Приложение 11
к приказу ректора БГПУ
от 20.05. 2022 № 863-л

Перечень тем дипломных работ на 2022–2023 учебный год для студентов выпускного курса Института психологии:

Кафедра общей и организационной психологии:

1. Социально-психологические аспекты отношения к деньгам в студенческом возрасте.
2. Монетарное поведение субъектов с бесконфликтным ценностно-смысловым отношением к деньгам.
3. Способность к самоуправлению в структуре финансовой грамотности студентов.
4. Духовно-нравственное развитие студентов как предиктор гармоничности личности.
5. Проявление феномена «чайлдфри» среди молодежи с разной ценностно-смысловой сферой.
6. Стиль коммуникативной установки в структуре психологического благополучия личности.
7. Психологические факторы удовлетворенности профессиональной деятельностью в период ранней взрослости.
8. Влияние социально-психологических качеств личности на принятие решения о покупке.
9. Взаимосвязь нравственного самоопределения и карьерных ориентаций у студентов.
10. Экономическое поведение личности с разным уровнем стремления к самоактуализации.
11. Оценка субъективного экономического благополучия личности с разным типом локуса контроля.
12. Мотивация к построению карьеры обучающихся разных специальностей.
13. Субъективное экономическое благополучие личности в зависимости от уровня самооценки.
14. Субъективное экономическое благополучие личности как показатель удовлетворенности работой.
15. Особенности делового общения руководителей с различными копинг-стратегиями.
16. Взаимосвязь социальной самоэффективности и коммуникативной компетентности студентов-психологов.
17. Психологическая готовность к карьерному росту сотрудников организации с разным уровнем самоэффективности.
18. Трудоголизм персонала организации с разным уровнем удовлетворенности работой.

19. Формирование коммуникативной социальной компетентности сотрудников организации.

20. Взаимоосвязь субъективного экономического благополучия и идеологии «чайлдфри» в молодежной среде.

21. Интеллектуальные и личностные предикторы успешности обучения студентов в условиях внедрения инновационных форм обучения.

22. Особенности мотивационно-ценностной сферы личности у студентов разных форм обучения.

23. Жизнестойкость как фактор социально-психологической адаптации студентов разных курсов.

24. Особенности саморегуляции функциональных состояний на разных этапах профессионального развития.

25. Ценностные ориентации и самооценка у лиц с различной выраженностью гармоничности личности.

26. Стрессоустойчивость представителей различных профессиональных групп с различной гендерной идентичностью.

27. Личностные детерминанты готовности к инновациям у студентов.

28. Взаимосвязь субъективного благополучия студентов с их ценностными ориентациями.

29. Соотношение карьерных ориентаций и личностных особенностей у студентов на разных курсах обучения.

30. Психологические факторы в формировании мотивов профессиональной карьеры.

31. Профессиональная идентичность как фактор успешности профессионального обучения студентов.

32. Особенности профессиональной идентичности молодежи с разным уровнем инновационной активности.

33. Мотивационно-ценностные установки в профессиональном самоопределении молодежи.

34. Социально-психологические характеристики студентов с разным уровнем толерантности.

35. Толерантность к неопределенности и склонность к риску как факторы психологической готовности студентов к инновационной деятельности.

36. Особенности индивидуально-типологических свойств личности студентов с разной степенью жизнестойкости.

37. Профессиональная направленность студентов-психологов на разных этапах обучения.

38. Динамика профессионально важных качеств студентов в процессе обучения.

39. Психологическое сопровождение профессиональной ориентации учащихся в юношеском возрасте.

40. Сравнительный анализ профессиональной направленности в подростковом и юношеском возрасте.

41. Профессиональная направленность студентов с различным уровнем самоактуализации.

42. Мотивация в структуре профессиональной направленности личности.

43. Мотивация учебной деятельности в подростковом и юношеском возрасте.

44. Механизмы психологической защиты у представителей социономических профессий с разной профессиональной направленностью.

45. Эмоциональное «выгорание» студентов-психологов на разных этапах обучения.

46. Самореализация студентов различных профессиональных типов в процессе обучения.

47. Смысложизненные ориентации студентов с разным уровнем благополучия.

48. Жизнестойкость студентов-психологов с разным уровнем психологического благополучия.

49. Мотивация представителей различных профессиональных групп с разной эмоциональной устойчивостью.

50. Эмоциональное выгорание у представителей социономических профессий с различным уровнем агрессивности.

51. Сравнительный анализ копинг-стратегий и жизнестойкости у студентов разных курсов.

52. Феномен сетевой (виртуальной) любви в молодежной среде.

53. Ценностные характеристики участников виртуальных on-line игр.

54. Дискурсивные особенности предубеждений в отношении душевного нездоровья личности в разные возрастные периоды.

55. Имидж организации медицинского профиля.

56. Взаимосвязь мотивационного профиля и увлеченности работой сотрудников с различным стажем работы.

57. Психологические факторы удовлетворенности профессиональной деятельностью в период взрослости.

58. Особенности образа мира оптимистов и пессимистов.

59. Особенности жизненных стратегий и профессиональной карьеры у женщин, состоящих в браке.

60. Особенности ценностно-мотивационной сферы у студентов с разным типом карьерных ориентаций.

61. Особенности жизненных стратегий и профессиональной карьеры у замужних и незамужних женщин.

62. Специфика проявления перфекционизма и эмоционального интеллекта у студентов.

63. Продуктивность работников сферы обслуживания в разных условиях психологического климата коллектива.

64. Социально-психологические особенности потребительских предпочтений.

65. Смысложизненные ориентации у молодых людей с разной степенью выраженности прокрастинации.

66. Влияние различных видов рекламы на потребительское поведение в возрасте ранней и средней взрослости.

67. Особенности агрессивного поведения подростков с разным уровнем развития коммуникативных способностей.

68. Агрессивность подростков с разными уровнями сформированности саморегуляции и целеполагания.

69. Динамика профессиональной идентичности будущих специалистов помогающих профессий.

70. Динамика эмпатии у будущих специалистов помогающих профессий.

71. Динамика представлений о клиенте у будущих психологов.

72. Взаимосвязь образа профессионального «Я» и образа клиента в представлениях будущих психологов.

73. Взаимосвязь личностных характеристик и представлений о психологической помощи у будущих психологов.

74. Взаимосвязь копинг-стратегий и готовности обращаться за психологической помощью у студентов.

75. Копинг-стратегии студентов в преодолении трудной жизненной ситуации.

76. Взаимосвязь характера трудной жизненной ситуации и готовности обращаться за психологической помощью у студентов.

77. Взаимосвязь алекситимии и готовности обращаться за психологической помощью в трудной жизненной ситуации у студентов.

78. Взаимосвязь личностных характеристик и готовности к обращению за психологической помощью у студентов «группы риска».

79. Личностные характеристики студентов с разным уровнем готовности к обращению за психологической помощью.

80. Влияние социальных сетей на развитие коммуникативных качеств молодежи.

81. Мотивация занятия спортом у молодежи склонных к риску.

82. Успешность профессиональной деятельности молодых специалистов с различным психологическим благополучием.

83. Особенности психических процессов интернет-зависимых лиц.

84. Социально-психологические факторы удовлетворенности собственным телом в подростковом возрасте.

85. Выраженность самоконтроля в общении в сети Интернет у юношей и девушек.

86. Роль родительских установок в формировании профессионального самоопределения подростков.

87. Эмоциональная устойчивость медицинских работников с разными стратегиями конфликтного поведения.

88. Социально-психологические факторы синдрома эмоционального выгорания у медицинских работников.

89. Профессиональная дезадаптация работников организаций разных форм собственности.

90. Креативность как компонент адаптационного потенциала личности.

91. Роль организационного доверия в профилактике профессионального выгорания сотрудников организаций разных форм собственности.

92. Мотивационно-ценностная направленность студентов на профессиональную деятельность.

93. Адаптационные стратегии в профессиональной деятельности специалистов разных направлений.

94. Представления о финансовой независимости и их связь с индивидуально-типологическими особенностями студентов.

95. Индивидуально-типологические особенности работающих студентов.

96. Психологические особенности оценивания временных интервалов у специалистов (по направлениям).

97. Психолого-педагогические факторы успешности учебно-профессиональной деятельности студентов-психологов.

98. Психологический портрет мужчин и женщин, вступающих в кредитные обязательства (имеющих задолженность по кредиту).

99. Психологический анализ текста / рисунка личности, перенесшей коронавирусную инфекцию.

100. Взаимосвязь социального интеллекта и профессиональной компетентности студентов с разным профилем обучения.

101. Интеллект и креативность студентов с разным стилем мышления.

102. Самоконтроль как показатель социальной компетентности у обучающихся младшего подросткового возраста.

103. Музыкальный интеллект и его влияние на академические достижения студентов.

104. Самоотношение личности с разным уровнем интеллектуального развития (на примере подросткового / юношеского возраста).

105. Структура множественного интеллекта будущих специалистов помогающих профессий (психологов, педагогов).

106. Стили обучения успешных и неуспешных студентов с разным профилем обучения.

107. Рефлексивность -- импульсивность студентов с разным уровнем эмоционального (социального) интеллекта.

108. Соотношение имплицитного и эксплицитного интеллекта студентов.

109. Системная мотивация студентов с разным уровнем интеллектуального развития.

110. Взаимосвязь романтических и деловых отношений в юношеском возрасте.

111. Культурный интеллект и нравственные суждения в юношеском (подростковом) возрасте.

112. Динамика восприятия цвета в младшем школьном (подростковом, юношеском) возрасте.

113. Субъективный и хронологический возраст студентов с разным уровнем интеллекта (с разными когнитивными стилями).

114. Ментальные репрезентации эмоций студентов с разным социальным (эмоциональным, общим) интеллектом.

115. Ведущая репрезентативная система успешных и неуспешных студентов.

116. Динамика восприятия юмора студентами разных профилей обучения.

117. Экзистенциальный интеллект студентов с разными когнитивными стилями.

118. Коллективного интеллект студентов и его взаимосвязь с эффективностью принятия решений.

119. Этический интеллект и этические позиции студентов.

120. Соотношение этических позиций и нравственной сферы студентов в целях устойчивого развития.

121. Восприятие прекрасного как критерий эстетического интеллекта.

122. Гендерные различия в стратегиях совладающего поведения в юношеском возрасте.

Темы по заявкам организаций-заказчиков кадров:

1. Ценностные ориентации современной молодежи как основа гармоничности личности.

2. Мотивационно-ценностная сфера обучающихся разных специальностей.

3. Финансовая грамотность молодежи, как показатель их экономической социализации.

4. Психологические факторы отношения к деньгам в юношеском возрасте.

5. Жизнестойкость как основа успешного овладения учебно-профессиональной деятельностью.

6. Связь показателей эмоционального интеллекта и коммуникативной компетентности у обучающихся колледжа.

7. Взаимосвязь профессионального типа личности и агрессивности в юношеском возрасте.

8. Взаимосвязь профессиональной направленности и личностных характеристик у будущих специалистов.

9. Эффективные методы профилактики наркотической зависимости у учащихся колледжа.

10. Проблема предупреждения суицидов у учащихся колледжа: анализ социальных, психологических и психиатрических факторов.

11. Социально-психологические факторы профессиональной адаптации работников отдела продаж (колл-центра, учреждения здравоохранения, учреждения образования, интервьюеров).

12. Психологические факторы развития образа профессионального и жизненного «успеха» у руководителей проектов (менеджеров отдела продаж, специалистов колл-центра, работников учреждения здравоохранения, работников учреждения образования).

13. Психологические особенности профессионального самоопределения старшеклассников профильных и непрофильных классов.

14. Профессиональный выбор и личностные особенности старших подростков (студенческой молодежи, безработных, мигрантов, беженцев).

15. Роль семьи в профессиональном выборе подростка в зависимости от рода деятельности родителей.

16. Психолого-педагогические факторы профессиональной адаптации работников отдела продаж (колл-центра, учреждения здравоохранения, учреждения образования, интервьюеров).

17. Психологические факторы развития образа профессионального и жизненного «успеха» у руководителей проектов (менеджеров отдела продаж, специалистов колл-центра, работников учреждения здравоохранения, работников учреждения образования).

18. Роль психологических особенностей личности в профессиональной деформации медработников (руководителей проектов, учителей, продавцов, психологов, менеджеров по продажам, специалистов колл-центра)

19. Роль внешних социально-психологических факторов в проявлении профессионально-личностных деформаций представителей социономических профессий.

20. Профессионально значимые черты личности психологов-практиков (медработников, учителей, продавцов, психологов, менеджеров по продажам, специалистов колл-центра, интервьюеров).

21. Социальные аспекты внутриличностных конфликтов и способы их разрешения у руководителей (менеджеров отдела продаж, специалистов колл-центра, работников учреждения здравоохранения, работников учреждения образования, интервьюеров).

22. Локус ролевого конфликта и жизнестойкость у руководителей в условиях последствий пандемии (менеджеров отдела продаж, специалистов колл-центра, работников учреждений здравоохранения, работников учреждений образования).

23. Стресс, качество жизни и психическое здоровье представителей социономических профессий.

24. Психологический анализ авторского текста специалистов социономических профессий.

Кафедра психологического обеспечения профессиональной деятельности:

1. Развитие эмоциональной сферы дошкольников методом сказкотерапии.

2. Взаимосвязь ценностных ориентаций супругов с удовлетворенностью браком.

3. Психологические особенности взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях.

4. Психологические особенности детско-родительских отношений в подростковом возрасте.

5. Психологические особенности ценностных ориентаций современных студентов.

6. Психологические особенности образа семьи у младших школьников.

7. Психологические факторы одиночества в юношеском возрасте.

8. Взаимосвязь стрессоустойчивости и адаптации в подростковом возрасте.

9. Социокультурные и личностные аспекты формирования интернет зависимости в разных возрастных группах.

10. Психологическая совместимость супругов с различным типом личности.

11. Взаимосвязь ментальных ресурсов и копинг-стратегий в юношеском возрасте.

12. Ресурсы и стратегии совладания родителей, воспитывающих детей с особенностями психофизического развития.

13. Копинг-стратегии учителей-предметников в зависимости от стажа педагогической деятельности.

14. Взаимосвязь стратегий совладающего поведения и депрессивных состояний личности в зрелом возрасте.

15. Защитные механизмы личности как предиктор выбора стратегий копинг-поведения у студентов.

16. Защитные механизмы и стратегии совладания в ситуации межличностного конфликта у подростков с девиантным поведением.

17. Взаимосвязь внутриличностного конфликта и стратегий совладания у учащихся, находящихся в социально-опасном положении.

18. Стремление к риску и избегание риска у подростков с разными характерологическими типами.

19. Особенности социального интеллекта подростков, имеющих склонность к девиантному поведению.

20. Взаимосвязь склонности к суицидальному поведению и копинг-стратегий в подростковом и юношеском возрасте.

21. Особенности мотивационной сферы личности младших школьников.

22. Взаимосвязь коммуникативных способностей студентов и социально-психологического климата учебной группы.

23. Роль эмпатийности в межличностных отношениях младших школьников.

24. Конструктивная агрессивность в формировании навыков ассертивного поведения старшеклассников.

25. Коррекция агрессивного поведения детей младшего школьного возраста средствами игры.

26. Личностные особенности медицинских работников и характер межличностных отношений в трудовом коллективе.

27. Профессиональное выгорание медицинских работников с индивидуально-типологическими особенностями.

28. Особенности межличностных взаимоотношений и самооценки детей подросткового возраста.

29. Профилактика синдрома эмоционального выгорания в социальных профессиях.

30. Особенности психоэмоционального состояния детей из полных и неполных семей.

31. Роль детско-родительских отношений в формировании адаптации первоклассников к обучению в школе.

32. Роль типа семейного воспитания в развитии нравственной сферы личности дошкольника.

33. Роль ценностных ориентаций родителя в формировании самооценки ребенка в дошкольном возрасте.

34. Особенности нравственно-этической сферы личности медицинских работников.

35. Социально-психологические детерминанты профессионального выгорания сотрудников МЧС.

36. Социально-демографические детерминанты профессионального выгорания педагогов, осуществляющих деятельность на разных уровнях общего среднего образования.

37. Социально-психологические детерминанты сексуальной идентичности личности.

38. Особенности психических состояний лиц, имеющих кредитные обязательства.

39. Социально-демографические детерминанты самоактуализации личности студентов-волонтеров.

40. Психологический портрет личности трудных подростков из полных и неполных семей.

41. Личностные детерминанты конфликтного поведения женщин.

42. Типы привязанности к матери у подростков из полных и неполных семей.

43. Переживание одиночества разведенными мужчинами и женщинами в зрелом возрасте.

44. Представление о семье у студентов с разным уровнем перфекционизма.

45. Личностные детерминанты эмоционального интеллекта у старших подростков.

46. Когнитивные репрезентации экзистенциальных ценностей у студентов-психологов.

47. Взаимосвязь локуса контроля и самоотношения у студентов.

48. Сравнительная характеристика ценностных ориентаций у современных старшеклассников и студентов выпускных курсов.

49. Взаимосвязь мотивации достижений и уровня конфликтоустойчивости у студентов.

50. Соотношение уровня притязаний и уровня субъективного ощущения одиночества у студентов.

51. Соотношение эмоционального интеллекта и лидерских способностей у студентов.

52. Соотношение стиля лидерского потенциала и уровня эмпатии у студентов.

53. Стили межличностного взаимодействия у старщеклассников с разным типом самооценки.

54. Стремление к самоактуализации у студентов с разным уровнем конфликтоустойчивости.

55. Ценностные ориентации студентов с разным уровнем самоотношения.

56. Эмоциональные барьеры в межличностном общении у старшеклассников с разным уровнем притязаний.

57. Стили педагогического общения у студентов-педагогов с разным уровнем эмпатии.

58. Сравнительный анализ представлений о современном учителе у подростков и старшеклассников.

59. Представления о профессиональных возможностях в постпандемический период у студентов.

60. Взаимосвязь образа тела и профессиональный выбора у старшеклассников.

61. Взаимосвязь мотивации достижения и профессионального выбора у старшеклассников.

62. Типичные ошибки в профессиональном выборе и планирование карьеры у представителей различных поколений.

63. Этнические стереотипы в профессиональном самоопределении студентов.

64. Взаимосвязь стратегий профессионального выбора и локус контроля.

65. Проявление феномена когнитивного диссонанса в ситуации профессионального выбора у старшеклассников.

66. Особенности восприятия тела в подростковом возрасте с разным уровнем самооценки.

67. Роль гендерных характеристик в принятии решения о профессиональном будущем.

68. Взаимосвязь статусов профессиональной идентичности и профессионального маргинализма в разных профессиональных средах.

69. Соотношение внешней и внутренней мотивации при занятиях спортом.

70. Выраженность психологических половых типов у спортсменок, занимающихся «мужскими» и «женскими» видами спорта.

71. Проявление психологических защит у спортсменов.

72. Фрустрационные состояния у спортсменов и стратегии их преодоления.

73. Обусловленность профессионального (спортивного) выбора родительским сценарием.

74. Представление студентов-спортсменов о ценностно-смысловом содержании спортивной карьеры.

75. Психологические критерии выбора профильного обучения современными учащимися.

Темы по заявкам организаций-заказчиков кадров:

1. Предикторы выбора профильного обучения педагогической направленности современными учащимися.
2. Внутренние и внешние мотивы учебной деятельности как факторы академической успешности старшеклассников.
3. Динамика представлений о карьере в юношеском возрасте.
4. Роль оценочных суждений педагога в процессе адаптации учащихся 5-х классов.
5. Взаимосвязь самооценки и особенностей адаптации к обучению в школе у первоклассников.
6. Взаимосвязь самооценки и учебных мотивов у первоклассников с различным уровнем адаптации к обучению в школе.
7. Взаимосвязь самооценки и учебных мотивов у учащихся 4-х классов с различным уровнем адаптации к обучению в школе.
8. Взаимосвязь личностных особенностей и склонности к суицидальному поведению у подростков и старших школьников.
9. Взаимосвязь саморегуляции и склонности к отклоняющемуся поведению в подростковом и юношеском возрасте.
10. Личностные особенности несовершеннолетних мальчиков и девочек, склонных к девиантному поведению.
11. Взаимосвязь акцентуаций характера и склонности к рискованному поведению у несовершеннолетних.

Кафедра психологии образования и развития личности:

1. Самооценка и тревожность у подростков из полных и неполных семей.
2. Взаимосвязь самооценки личности и уровня успешности деятельности в трудовом коллективе.
3. Особенности проявления эмоционального интеллекта у студентов разных специальностей.
4. Взаимосвязь социально-психологической характеристики семьи и профессиональной направленности подростков.
5. Взаимосвязь индивидуального стиля мышления с мотивационной структурой личности.
6. Взаимосвязь индивидуального стиля мышления со стилем межличностного взаимодействия.
7. Механизмы социальной перцепции у подростков посредством интернет-технологий.
8. Механизмы социальной перцепции у современных подростков посредством интернета.
9. Механизмы социальной перцепции у юношей и девушек.
10. Особенности микрогрупповой дифференциации у студентов с разными личностными факторами.
11. Социальная активность у детей старшего дошкольного возраста с разным социометрическим статусом.

12. Представление о социальных ролях у старших дошкольников и младших школьников.

13. Межличностные отношения в группе сверстников с проявлением буллинга.

14. Связь когнитивной дифференциации и самооценки у старших дошкольников.

15. Особенности когнитивно-личностной дифференциации у старших дошкольников и младших школьников.

16. Адаптация к школьному обучению у младших школьников разных уровней умственного развития.

17. Особенности межличностного взаимодействия старших дошкольников с разным уровнем когнитивного развития.

18. Выраженность социального интеллекта старших дошкольников и эмоциональных качеств.

19. Особенности усвоения знаний детьми младшего школьного возраста с разной степенью когнитивной дифференцированности.

20. Особенности протекания подросткового кризиса в условиях киберсоциализации.

21. Социокультурные факторы формирования эмоционального мира дошкольника.

22. Профессиональная самоидентификация личности студента-психолога в ситуации диффузии образа будущего.

23. Оптимизация психологического климата школьного класса средствами социально-символической идентификации.

24. Фактор самообразования в формировании мотивации обучения студентов-психологов.

25. Современные проблемы школьного обучения в педагогической психологии Республики Узбекистан.

26. Низкая успеваемость учащихся в контексте имплицитных педагогических концепций учителей.

27. Визуальное и вербальное кодирование информации в учебном процессе.

28. Формирование стратегий чтения у учащихся начальной школы.

29. Обучение чтению гипертекстов обучающихся в условиях современной образовательной среды.

30. Профессиональная компетентность студентов-психологов во взаимосвязи с их стилевыми характеристиками деятельности.

31. Профессиональная идентичность студентов-психологов во взаимосвязи с их стилевыми характеристиками деятельности.

32. Рефлексия профессиональной деятельности студентами разных курсов.

33. Рефлексия профессиональной деятельности воспитателями учреждений дошкольного образования.

34. Особенности социальной перцепции педагогов-психологов с разными когнитивными стилями.

35. Развитие мышления старших дошкольников посредством ТРИЗ.

36. Особенности социальной идентичности студентов-психологов.

37. Сравнительный анализ целеполагания в учебно-профессиональной деятельности студентов разных курсов.

38. Сравнительный анализ целеполагания в профессиональной деятельности преподавателей с разным стажем.

39. Ретроспективный анализ жизненного пути студентами в связи с их профессиональным самоопределением.

40. Развитие наглядно-схематического мышления дошкольников.

41. Переоценка событий жизненного пути студентами-психологами в процессе их профессиональной подготовки.

42. Удовлетворённость реализованностью ценностных ориентаций студентами-психологами с разным уровнем академической успеваемости.

43. Развитие профессионального мышления у педагогов-психологов.

44. Духовно-нравственное развитие личности студентов-психологов.

45. Психологический анализ проблемы художественного восприятия школьников в работах Л.Н. Рожиной.

46. Психологический анализ проблемы психологической готовности к деятельности в работах Л.А. Кандыбовича.

47. Психологический анализ проблемы продуктивной умственной деятельности в работах И.М. Розета.

48. Психологический анализ проблемы педагогического взаимодействия в работах Я.Л. Коломинского.

49. Дифференциальные представления школьников о мире взрослых в гендерной модели развития личности.

50. Кризисы гендерной интерференции в профессиональной этике психолога.

51. Кросс-культурное сравнение этнических стереотипов у белорусских и иностранных студентов.

52. Психологическое сопровождение профессионально-стилевого самоопределения студентов в условиях освоения учебных дисциплин университетов различных профилей.

53. Нравственно-этические основания личности в профессиональном понимании студентами природы индивидуальных различий.

54. Личностные детерминанты студентов в осмыслении концепции патологической гениальности В.П. Эфроимсона.

55. Профессиональная деформация как дифференциально-психологическая проблема личности в трудовой деятельности педагога.

56. Организация и содержание психологического консультирования родителей леворуких детей.

57. Психолого-педагогическое сопровождение готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению.

58. Смысловые технологии в психологическом самообразовании выпускников вузов.

59. Фрейминговый проектор в разработке научных представлений у студентов психологов.

60. Рефлексивно-перцептивные процессы в становлении профессионального сознания студентов психологов.

61. Фрейминговая компетентность как инструмент педагогического общения школьного психолога.

62. Психологические технологии вовлечения молодежи в предпринимательскую и просветительскую деятельность.

63. Тьюторство и индивидуализация в овладении студентами психологической профессией.

64. Социально-преобразующая деятельность психолога в системе педагогических и социогуманитарных сред.

65. Социальные перспективы построения профессиональной карьеры в реализация личности психолога.

66. Психологическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних детей в семье и школе.

67. Структурно-содержательная характеристика общения современного подростка со взрослыми.

68. Особенности интеллекта студентов (подростков, старшеклассников) с разным порядковым номером рождения.

69. Психологическое благополучие белорусских и иностранных студентов БГПУ.

70. Мотивация обучения студентов-психологов.

71. Мотивация учебно-профессиональной деятельности белорусских и иностранных студентов БГПУ.

72. Мотивация учебно-профессиональной деятельности студентов-выпускников педагогических классов.

73. Сравнительный анализ сенсорно-перцептивного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.

74. Сравнительный анализ развития мышления и речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

75. Сравнительный анализ интеллектуального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.

76. Адаптация диагностического инструментария психологического обследования когнитивного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.

77. Соотношение интеллектуального и личностного развития у детей старшего дошкольного возраста.

78. Социально-психологические аспекты успешной адаптации студентов.

79. Профессиональное выгорание как индикатор социального здоровья педагогических работников.

80. Изучение копинг-механизмов и стратегий поведения в конфликте у лиц разных профессий.

81. Проблемы взаимосвязи психологического благополучия и успешной деятельности студентов.

82. Коммуникативная толерантность студентов как ресурс их адаптированности.

83. Преодоление зависимого поведения у старшеклассников.

84. Просоциальные ценности как фактор психологической устойчивости подростков к негативному влиянию интернет-технологий.

85. Академическая мотивация и успеваемость студентов с разным уровнем жизнестойкости.

86. Академическая мотивация студентов (старшеклассников) с разным уровнем жизнестойкости.

87. Влияние акцентуаций характера на академическую мотивацию старшеклассников.

88. Деятельность психолога по развитию креативности детей дошкольного возраста.

89. Особенности структуры ценностных ориентаций у старшеклассников, склонных к девиантному поведению.

90. Психологические условия развития академической мотивации в образовательной практике вуза.

91. Репрезентация картины мира у лиц с разным уровнем субъективного переживания одиночества.

92. Социально-психологические детерминанты профессиональной мотивации педагогов учреждений дошкольного образования.

93. Формирование коммуникативных навыков у дошкольников средствами игровых технологий.

94. Формирование учебно-профессиональной мотивации студентов при изучении дисциплины «Психология одаренности и креативности».

95. Эмоциональное развитие детей старшего (среднего, младшего) дошкольного возраста средствами игровых технологий.

96. Социально-психологические факторы самоповреждающего поведения подростков.

97. Социально-психологические условия формирования соматических расстройств у детей.

98. Структура и содержание мотивации у лиц с игровой зависимостью.

99. Психологическая структура родительства при девиантном материнстве.

100. Развитие эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра.

101. Личностные характеристики подростков с противоправным поведением.

102. Сравнительный анализ идентичности в группах детей дошкольного (младшего школьного) возраста с особенностями психофизического развития.

103. Особенности самосознания представителей различных профессий.

104. Особенности стрессоустойчивости студентов разных

специальностей.

105. Взаимосвязь экзаменационного стресса и учебной мотивации студентов вуза.

106. Взаимосвязь сплоченности студенческой группы и мотивации обучения.

107. Специфика направленности личности обучающихся в профильных и непрофильных классах.

108. Гендерные особенности профессионального самоопределения подростков.

109. Личностные особенности медицинских работников и характер межличностных отношений в трудовом коллективе.

110. Синдром выгорания в социальных профессиях и способы его профилактики.

111. Взаимосвязь личностных особенностей и профессионального выгорания у медицинских работников.

112. Особенности преодолевающего поведения педагогов с разным уровнем эмоционального выгорания.

113. Взаимосвязь синдрома эмоционального выгорания и стратегий преодоления стресса у / социальных работников / педагогов / психологов и др.

114. Содержательные характеристики социальной идентичности подростков с особенностями психофизического развития.

115. Представления о качестве жизни людей с особенностями психофизического развития.

116. Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с СДВГ.

117. Родительское отношение к детям с расстройством аутистического спектра.

118. Взаимосвязь временной перспективы и прокрастинации у студентов.

119. Социально-психологические факторы интернет-зависимости подростков.

120. Социально-психологические факторы интернет-зависимости студентов.

121. Содержательные и динамические характеристики ценностно-смысловой сферы подростков, склонных к девиантному поведению.

122. Содержательные и динамические характеристики ценностно-смысловой сферы подростков, склонных к химической зависимости.

123. Содержательные и динамические характеристики ценностно-смысловой сферы подростков, склонных к игровой зависимости.

124. Проявление алекситимии у людей с психосоматическими заболеваниями.

125. Социально-психологические характеристики личности, склонной к аддиктивному поведению.

126. Родительское отношение в семьях подростков, склонных к

химической зависимости.

127. Родительское отношение в семьях подростков, склонных к игровой зависимости.

128. Полоролевые представления о девиантном поведении и здоровом образе жизни у подростков.

129. Полоролевые представления о девиантном поведении и здоровом образе жизни у молодежи.

130. Представления о межличностных отношениях у подростков, склонных к аддиктивному поведению.

131. Особенности ценностно-смысловой сферы подростков, с противоправным поведением.

132. Социально-психологические факторы риска отклоняющегося поведения подростков.

133. Взаимосвязь психического здоровья личности и субъективной оценки качества жизни в подростковом возрасте.

134. Взаимосвязь психического здоровья личности и субъективной оценки качества жизни в юношеском возрасте.

135. Взаимосвязь психического здоровья личности и субъективной оценки качества жизни в возрасте ранней зрелости.

136. Взаимосвязь психического здоровья личности и субъективной оценки качества жизни в пожилом возрасте.

137. Индивидуально-психологические особенности матерей делинквентных подростков.

138. Индивидуально-психологические особенности отцов делинквентных подростков.

139. Взаимосвязь профессиональных склонностей и профессиональной направленности личности учащихся старших классов.

140. Личностные особенности подростков, склонных к употреблению «новых психоактивных веществ».

141. Психологические предикторы и детерминанты формирования наркотических аддикций личности.

142. Копинг-стратегии несовершеннолетних подростков, склонных к употреблению психоактивных веществ.

143. Структура семейных отношений как предпосылка склонности младших школьников к девиантному (агрессивному) поведению.

144. Взаимосвязь стиля семейного воспитания с тревожностью и психологическими защитными механизмами у старшеклассников.

145. Ранние дезадаптивные схемы у подростков, склонных к девиантному поведению.

146. Ранние дезадаптивные схемы у подростков, склонных к химической зависимости .

147. Ранние дезадаптивные схемы у подростков, склонных к нехимической зависимости.

148. Взаимосвязь акцентуаций характера и склонности к суициду в подростковом возрасте.

149. Структурные характеристики семьи как фактор уровня тревожности старшеклассников.

150. Особенности отношения к здоровью в подростковом возрасте.

151. Переживание страха смерти на различных стадиях жизненного пути.

152. Переживание тревоги как процесс развития субъектности личности.

153. Образ физического «Я» у подростков с различными акцентуациями характера.

154. «Образ ребенка» у родителей с разным типом родительского отношения.

155. Взаимосвязь временной перспективы и мотивации выбора профессии в подростковом возрасте.

156. Влияние интернет-коммуникаций на личностные особенности подростка.

157. Влияние компьютерных технологий на особенности познавательной сферы школьников.

158. Динамика учебной мотивации студентов первого и выпускного курсов.

159. Динамика представлений о здоровом образе жизни у студентов разных курсов.

160. Психологические факторы воровства в подростковом возрасте.

161. Социально-психологические факторы кибербуллинга в подростковой среде.

Темы по заявкам организаций-заказчиков кадров:

1. Уровень межличностных отношений в классе учащихся с разной направленностью интересов.

2. Особенности мотивационно-ценностной сферы обучающихся с разным уровнем межличностных отношений в группе.

3. Особенности дружеских отношений в классе подростков с проявлениями насилия и буллинга.

4. Особенности дружеских отношений лиц юношеского возраста в учебной группе с проявлениями насилия и буллинга.

5. Взаимосвязь направленности агрессии учащихся с их ролевыми позициями в ситуациях насилия и буллинга.

6. Взаимосвязь уровня межличностных отношений обучающихся с их когнитивными стилями деятельности.

7. Особенности установления правил ценностного отношения к каждому в классе младших школьников (подростков, старшеклассников).

8. Содержание рефлексии профессиональной деятельности учителей (начальной школы, среднего звена школы, старшей школы).

9. Особенности социальной перцепции педагогических работников с разными когнитивными стилями.

10. Особенности детско-родительских отношений учащихся – участников инициативных групп.

11. Развитие наглядно-схематического мышления младших школьников.

12. Круг значимых других у учащихся (младшего школьного возраста, подросткового возраста, юношеского возраста) с разным социометрическим статусом.

13. Рефлексивная детерминация креативных проявлений личности.

14. Психологические детерминанты профессиональной успешности педагогических работников в учреждениях образования.

15. Разработка методического обеспечения занятий по формированию коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста.

16. Овладение сюжетно-ролевой игрой и развитие саморегуляции у старших дошкольников.

17. Интеллектуальное развитие детей старшего дошкольного возраста с помощью игры.

18. Эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста средствами игровых технологий.

19. Дидактическая игра как средство развития операций мышления старших дошкольников.

20. Психологические особенности детей дошкольного возраста с ТНР.

21. Развитие эмпатии у детей старшего дошкольного возраста средствами сказкотерапии.

22. Причины агрессивных проявлений в дошкольном возрасте и возможности их коррекции.

23. Формирование интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению.

24. Психолого-педагогическая поддержка детей дошкольного возраста с эмоциональными нарушениями.

Кафедра социальной и семейной психологии:

1. Представления об отцовстве у юношей и девушек из полных и неполных семей.

2. Представления о материнстве у юношей и девушек из полных и неполных семей.

3. Представления о родительстве у юношей и девушек из однодетных и многодетных семей.

4. Представления о супружестве у юношей и девушек в ситуации развода родителей.

5. Личностные особенности ребенка из расширенной и нуклеарной семей.

6. Социально-психологические ресурсы ребенка в ситуации потери одного из родителей.

7. Взаимоотношения в браке в зависимости от сиблинговой позиции супругов.

8. Взаимосвязь личностных особенностей и взаимодействия супругов в конфликтной ситуации.

9. Удовлетворенность супружескими отношениями в зависимости от главенства в семье.

10. Удовлетворенность супружескими отношениями в зависимости от функционально-ролевой структуры семьи.

11. Партнерские отношения супругов в незарегистрированном браке.

12. Взаимосвязь супружеской любви и отношения родителей к детям.

13. Супружеские отношения в пожилом возрасте.

14. Взаимосвязь супружеской совместимости и модели родительской семьи.

15. Стрессоустойчивость личности в зависимости от переживания кризисных событий жизненного пути семьи.

16. Переживание одиночества в различных типах семьей.

17. Регуляторы семейной стабильности на разных этапах жизненного цикла семьи.

18. Факторы психологической травматизации ребенка в семьях с различным стилем воспитания.

19. Личностные ресурсы выживания в дисфункциональных семьях.

20. Семейная мифология в дисфункциональных семьях.

21. Самопрезентация подростков в социальных сетях.

22. Социально-психологические факторы устойчивости подростков к рискованному поведению.

23. Представления родителей о проблемах подростков.

24. Безопасное сексуальное поведение подростков в представлении родителей.

25. Личностные и средовые ресурсы в преодолении негативных событий жизненного пути в подростковом и юношеском возрасте.

26. Толерантность к неопределенности как ресурс совладания.

27. Копинг-стратегии у юношей и девушек, склонных к прокрастинации.

28. Академическая прокрастинация у студентов разных курсов.

29. Особенности прокрастинации у мужчин и женщин.

30. Будущее во временной перспективе юношей и девушек.

31. Жизненные сферы «семья – карьера» у девушек в период ранней взрослости.

32. Неудовлетворенность браком как фактор трудоголизма у женщин.

33. Совладание с переживанием измены в супружеских отношениях.

34. Особенности супружеских конфликтов в семьях, не имеющих детей.

35. Специфика супружеских конфликтов в семьях с разным семейным статусом.

36. Психологическое благополучие разведенных и состоящих в браке женщин.

37. Значимые события жизненного пути на разных этапах жизненного цикла супругов.

38. Психологическое насилие в супружеских отношениях.

39. Мотивация рождения ребенка у женщин разного возраста.

40. Флирт в отношениях мужчин и женщин, состоящих и не состоящих в браке.

41. Взаимосвязь жизнестойкости и смысложизненных ориентаций в юношеском возрасте.

42. Временная перспектива в подростковом возрасте и в период ранней зрелости.

43. Временная перспектива юношей и девушек с различными уровнями кибераддикции.

44. Психологическое благополучие женщин, имеющих детей с расстройствами аутистического спектра.

45. Психологическое благополучие женщин на различных этапах беременности.

46. Психологическая готовность к материнству у беременных женщин, состоящих и не состоящих в браке.

47. Взаимосвязь структуры семейных отношений и жизнестойкости у женщин и мужчин.

48. Взаимосвязь эмоционального интеллекта и стратегий совладания у юношей и девушек.

49. Взаимосвязь отклоняющегося поведения и уровня тревожности у подростков.

50. Структура ценностных ориентаций у студентов психологических и непсихологических специальностей.

51. Эмоциональная направленность личности у подростков с кибераддикцией.

52. Представления о распределении ролей в семье у женщин и мужчин, состоящих и не состоящих в браке.

53. Представления об идеальном родителе у женщин и мужчин.

54. Система ценностей у подростков с кибераддикцией.

55. Взаимосвязь эмоционального интеллекта и социометрического статуса в группе.

56. Взаимосвязь локуса контроля и временной перспективы в юношеском возрасте.

57. Копинг-стратегии у юношей и девушек с различным уровнем субъективного благополучия.

58. Взаимосвязь детско-родительских отношений и уровня психологического благополучия в юношеском возрасте.

59. Взаимосвязь стиля семейного воспитания и агрессивности в подростковом/юношеском возрасте.

60. Гендерные различия в выборе копинг-стратегий в период ранней зрелости.

61. Взаимосвязь детско-родительских отношений и суверенности психологического пространства личности в подростковом возрасте.

62. Взаимосвязь детско-родительских отношений и временной перспективы в подростковом возрасте.

63. Временная перспектива подростков, воспитывающихся в неполных семьях.

64. Гендерные особенности временной перспективы будущего в юношеском возрасте.

65. Копинг-стратегии студентов с различным уровнем стрессоустойчивости.

66. Я-концепция подростков, воспитывающихся в полных и неполных семьях.

67. Гендерная идентичность и удовлетворённость жизнью в юношеском возрасте.

68. Гендерная идентичность подростков, воспитывающихся в неполных семьях.

69. Особенности отношений к родителям у подростков в полных и неполных семьях.

70. Особенности копинг-стратегий старших подростков из неполных семей.

71. Супружеские конфликты в парах с разным стажем семейной жизни.

72. Психологическая готовность к браку юношей и девушек с разными представлениями о родительской семье.

73. Психологическая готовность к созданию брака в юношеском возрасте.

74. Взаимосвязь психологической готовности к родительству и суверенности психологического пространства личности в юношеском возрасте.

75. Переживание одиночества женщинами в разные возрастные периоды.

76. Переживание одиночества и субъективное благополучие личности в юношеском возрасте.

77. Психологическое будущее студентов с разным типом переживания одиночества.

78. Взаимосвязь детско-родительских отношений и склонности к девиантному поведению у подростков.

79. Взаимосвязь детско-родительских отношений и депрессивных состояний подростков.

80. Переживание одиночества у детей разведенных родителей.

81. Психологическое благополучие у переболевших коронавирусной инфекцией Covid-19.

82. Совладающее поведение в семье при потерях вследствие коронавирусной инфекции Covid-19.

83. Динамика семейных отношений в результате длительной изоляции при пандемии Covid-19.

84. Психологические особенности разводов в ситуации изоляции при пандемии Covid-19.

85. Формирование социальной автономии и коммуникативных навыков подростков, находившихся в длительной изоляции при пандемии Covid-19.

86. Особенности формирования родительской позиции по отношению к детям, рожденным в период изоляции при пандемии Covid-19.

87. Буллинг и явления кибертравли в сообществах подростков.

88. Взаимосвязь статуса идентичности и кибербуллинга у юношей и девушек.

89. Нарушение привязанности в детско-родительских отношениях как фактор риска развития аддиктивного и девиантного поведения подростков.

90. Взаимосвязь типа привязанности и стратегий преодоления кризисов идентичности в подростковом и раннем юношеском возрасте.

91. Взаимосвязь склонности к различным видам нехимической зависимости и типа привязанности в родительской семье.

92. Факторы удовлетворенности браком у людей с различной гендерной идентичностью.

93. Факторы супружеской совместимости при различном статусе личностной идентичности супругов.

94. Детско-родительские отношения как фактор формирования этнической идентичности в национально-смешанных семьях.

95. Идентичность юношей и девушек, лишенных родительского попечительства.

96. Представления о социальной поддержке у юношей и девушек, лишенных родительского попечительства.

97. Склонность к рискованному поведению у юношей и девушек с различным статусом идентичности.

98. Ценностно-смысловая сфера личности современного студента в зависимости от его профессиональной направленности.

99. Взаимосвязь карьерных ориентаций личности и эмоционального интеллекта.

100. Социально-психологическая адаптация личности к условиям пандемии/постпандемии.

101. Проявление лидерства студенческой молодежью в разных типах корпоративной культуры учреждения образования.

102. Взаимосвязь субъективного благополучия и ценностных ориентаций современной молодежи.

103. Коппинг-стратегии будущего психолога и межличностные отношения в семье.

104. Детско-родительские отношения и эмоциональное благополучие в замещающих семьях.

105. Взаимосвязь успешности личности и её конформности в группе.

106. Взаимосвязь личностной зрелости и ценностных ориентаций студента.

107. Социально-психологические характеристики студента, склонного к лидерству.

108. Социально-психологические характеристики студента, склонного к деструктивному поведению.

109. Профессиональная идентичность студента в зависимости от его смысложизненных ориентаций.

110. Субъективное благополучие студента в зависимости от условий его социализации.

111. Взаимосвязь стиля руководства и социально-психологического климата в коллективе.

112. Взаимосвязь стратегий поведения в конфликтных ситуациях и акцентуаций характера в подростковом возрасте.

113. Социально-психологические предикторы буллинга в подростковой среде.

114. Социально-психологические факторы проявления вербального экстремизма в молодежной среде.

115. Семейные ценности в структуре этнической идентичности студента.

116. Эмоциональное благополучие родителей в замещающих семьях.

117. Психологическая травма как фактор разрушения картины мира у женщин и мужчин.

118. Психологическая травма и отношение к смерти (как фактор изменения отношения к смерти) у женщин и мужчин.

119. Имплицитная теория реальности у современных подростков.

120. Имплицитная теория реальности у современных юношей и девушек.

121. Имплицитная теория реальности у женщин и мужчин в период ранней взрослости.

122. Возрастные особенности формирования базисных убеждений у юношей и девушек.

123. Конструктивные стратегии преодоления кризисных событий как предиктор формирования базисных убеждений у юношей и девушек.

124. Базисные убеждения и отношение к насилию у юношей и девушек.

125. Возрастная динамика базисных убеждений личности.

126. Возрастные особенности отношения к смерти.

127. Социально-психологические факторы изменения отношения к смерти (возрастной, гендерный, социальный статусы).

128. Стратегии преодоления кризисных событий жизненного пути в подростковом и юношеском возрасте.

129. Пиковые переживания как способ переструктурирования ведущей деятельности личности.

130. События жизненного пути личности как фактор психологического благополучия.

131. Чувство связности как предиктор эффективной стратегии преодоления жизненных кризисов.

132. Социально-психологические факторы возникновения суицидального поведения и суицидальных мыслей.

133. Жизнестойкость как предиктор эффективной стратегии преодоления жизненных кризисов.

134. Представления о насилии у современных подростков.

135. Травматические роли старшеклассников в ситуации буллинга (кибербуллинга) в школьном классе.

136. Социальная поддержка в преодолении кризисных событий на разных этапах жизненного пути личности.

137. Критерии эффективности метода 6 PSM «Сочинение рассказа» в преодолении страхов у детей дошкольного возраста.

138. Толерантность подростков с разыми проявлениями эмпатии.

139. Динамика личностных ресурсов у юношей и девушек в условиях переживания кризисного события жизненного пути.

140. Взаимосвязь жизнестойкости и апатии в подростковом и юношеском возрасте.

141. Взаимосвязь тревожности и эмоционального интеллекта у девушек с нарушениями пищевого поведения.

142. Этническая толерантность у студентов на разных этапах обучения.

143. Взаимосвязь психологического благополучия и ценностных ориентаций у юношей и девушек.

144. Коммуникативные барьеры в речевой деятельности у студентов-психологов.

145. Взаимосвязь тревожности и направленности в общении у юношей и девушек.

146. Представления о жизни и смерти у подростков с самоповреждающим поведением.

147. Взаимосвязь базовых убеждений и ориентации на социальное доминирование в межэтнических семьях.

148. Мотивация игры в ролевые онлайн-игры в подростковом и юношеском возрасте.

149. Взаимосвязь базовых убеждений и перфекционизма у юношей и девушек.

150. Взаимосвязь базовых убеждений и склонности к прокрастинации у юношей и девушек.

151. Взаимосвязь перфекционизма и склонности к прокрастинации у юношей и девушек.

152. Взаимосвязь детско-родительских отношений и самоотношения подростков.

153. Предикторы девиантного поведения в подростковом и юношеском возрасте.

154. Аутодеструктивное поведение подростков в связи со стилем воспитания в семье.

155. Самооценка и уровень притязаний у подростков с самоповреждающим поведением.

156. Образ отца и образ матери у юношей и девушек из неполных семей.

157. Межличностные отношения со взрослыми и сверстниками у детей из многодетных семей.

158. Эмоциональное восстановление женщин после развода в связи с уровнем самоактуализации личности.

159. Эмоциональное восстановление мужчин после развода в связи с уровнем самоактуализации личности.

160. Межличностные отношения в семье, воспитывающей ребенка с расстройством аутичного спектра.

161. Супружеские отношения в семье, воспитывающей ребенка с расстройством аутичного спектра.

162. Стратегии преодоления трудных событий жизненного пути у девушек и юношей с разным уровнем психологического благополучия.

163. Семейные трудности и их преодоление супругами на разных этапах жизненного цикла семьи.

164. Восприятие детьми/подростками отношения отца к ним в постразводный период.

165. Представления о своем будущем отцовстве у юношей из полных и неполных семей.

166. Особенности временной перспективы у перенесших вирусную инфекцию COVID-19 в связи с базовыми убеждениями личности.

167. Особенности мужских и женских страхов в связи с перенесенной вирусной инфекцией COVID-19.

168. Эмоциональное выгорание у медицинских работников, оказывавших помощь больным с короновирусной инфекцией.

169. Стратегии преодоления трудных ситуаций в отношениях со взрослыми у подростков из полных и неполных семей.

170. Взаимосвязь стиля привязанности и отношений любви в супружеских парах на разных этапах жизненного цикла семьи.

171. Восприятие детьми отношения родителей к ним в постразводный период.

172. Взаимосвязь стиля семейного воспитания с уровнем кибераддикции у подростков.

173. Межличностные в отношения бикарьерных семьях.

174. Отношение к школьному насилию подростков и учителей.

175. Представления о буллинге у подростков с разным уровнем агрессивности и виктимизации.

176. Представления о буллинге у подростков с разной склонностью к виктимному поведению.

177. Соотношение тревожности и типа коммуникативного реагирования у подростков из полных и неполных семей.

178. Смысложизненные ориентации у подростков, воспитывающихся в полных и неполных семьях.

179. Взаимосвязь детско-родительских отношений и социально-психологической адаптации младших школьников.

180. Взаимосвязь компьютерной зависимости и детско-родительских отношений у подростков/старших школьников.

181. Взаимосвязь тревожности и типа коммуникативного реагирования в подростковом/юношеском возрасте.

182. Взаимосвязь тревожности и психологического благополучия в подростковом/юношеском возрасте.

183. Взаимосвязь тревожности и удовлетворенности жизнью в юношеском возрасте/в период ранней взрослости.

184. Взаимосвязь тревожности и творческой активности в подростковом/юношеском возрасте.

185. Соотношение перфекционизма и тревожности в подростковом/юношеском возрасте.

186. Творческая активность в подростковом/юношеском возрасте при вариативности проявления перфекционизма.

187. Соотношение перфекционизма и самоэффективности в юношеском возрасте/в период ранней взрослости.

188. Проявление перфекционизма и мотивации достижения успеха в подростковом/юношеском возрасте.

189. Взаимосвязь перфекционизма и ассертивности в подростковом/юношеском возрасте.

190. Взаимосвязь перфекционизма и самоотношения в подростковом/юношеском возрасте.

191. Соотношение перфекционизма и креативности в подростковом/юношеском возрасте.

192. Соотношение перфекционизма и самоактуализации в юношеском возрасте/в период ранней взрослости.

193. Особенности перфекционизма и психологического благополучия в подростковом/юношеском возрасте.

194. Взаимосвязь перфекционизма и удовлетворенности жизнью в юношеском возрасте/в период ранней взрослости.

195. Перфекционизм и осмысленность жизни в юношеском возрасте/в период ранней взрослости.

Темы по заявкам организаций-заказчиков кадров:

1. Взаимосвязь стилей семейного воспитания и проявления страхов у детей дошкольного/младшего школьного возраста.

2. Взаимосвязь адаптационных способностей и риска суицидального поведения в подростковом возрасте.

3. Взаимосвязь стратегии поведения в конфликте и акцентуаций характера у юношей и девушек.

4. Взаимосвязь чувства одиночества и агрессивности подростков.

5. Динамика профессионального самоопределения старшеклассников.

6. Взаимосвязь стилей семейного воспитания и проблем в эмоциональной сфере у подростков.

7. Социально-психологические факторы буллинга в условиях образовательной среды.

8. Сравнительное исследование ценностных ориентаций современной молодежи.

9. Развитие навыков самоконтроля у детей младшего школьного возраста с синдромом гиперактивности.

10. Взаимосвязь тревожности и мотивации к учебной деятельности в подростковом и юношеском возрасте.

11. Взаимосвязь тревожности и социометрического статуса подростков в группе сверстников.

12. Взаимосвязь тревожности и самооценки в подростковом и юношеском возрасте.

13. Социально-психологические факторы формирования волевых качеств в младшем школьном возрасте.

14. Взаимосвязь стиля педагогического общения и познавательной активности учащихся в условиях образовательной среды.

15. Самоотношение подростков, переживших насилие в семье.

16. Отношение к родителям у детей и подростков, переживших насилие в семье.

17. Представление о материнстве и отцовстве у юношей и девушек, переживших насилие в семье.

18. Самоотношение подростков-свидетелей насилия в семье.

19. Отношение к родителям у подростков-свидетелей насилия в семье.

20. Представление о материнстве и отцовстве у юношей и девушек, являющихся свидетелями насилия в семье.

21. Социально-психологические факторы потребления наркотических и/или психоактивных веществ в подростковом/юношеском возрасте.

22. Предикторы профессиональной деформации у работников социальной сферы.

23. Взаимосвязь индивидуального стиля профессиональной деятельности и эмоционального выгорания у работников социальной сферы.

24. Личностные и средовые факторы негативных психических состояний (психическое напряжение, тревога, страх и т.д.) в подростковом/юношеском возрасте.

25. Кризисные события на разных этапах жизненного пути семьи.

Количество дипломных работ по институту 636, из них 84 по заявкам организаций-заказчиков кадров.

Директор _____ Н.В.Дроздова

Согласовано:
Проректор по научной работе
_____А.В. Торхова

Первый проректор
_____С.И.Коптева