Вебинар 14 сентября 2023 года

«Что я думаю о проекте: ожидания, опасения». Знакомство участников образовательного процесса с идеей проекта «Дружественная и поддерживающая среда в учреждениях общего среднего образования» и получение от них обратной связи»

Алла Викторовна Музыченко,

руководитель экспериментального проекта «Адаптация модели создания дружественной и поддерживающей среды в учреждениях общего среднего образования», заведующий кафедрой психологии образования и развития личности Института психологии БГПУ, кандидат психологических наук, доцент

Создание системы противодействия насилию в учреждениях образования

Зачем? Для чего?

Знакомство участников инициативных групп с идеями экспериментального проекта «Адаптация модели создания дружественной и поддерживающей среды в учреждениях общего среднего образования»

Системообразующие идеи

Не реагировать – значит поощрять

Определение правил

Восстановление ценностей каждого



Модели профилактики:

- контролировать, ограничивать негативное;
- развивать позитивное.

ПРОФИЛАКТИКА – ЭТО ПРЕВЕНТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПСИХОЛОГА ПО ПРЕДОТВРАЩЕНИЮ НАРУШЕНИЙ В ПСИХИЧЕСКОМ И ЛИЧНОСТНОМ РАЗВИТИИ ИНДИВИДОВ, ИХ ПОВЕДЕНИИ, МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЯХ И ОБЩЕНИИ



Принципы работы в разных моделях профилактики насилия и буллинга среди сверстников

УМЕСТНО ЛИ ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ?

ДВОЙНОЙ КОД ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ВОЗДЕЙСТВИЙ: «БУДЕШЬ ЗНАТЬ ТЕПЕРЬ, КАК МЛАДШИХ ОБИЖАТЬ!»

Стратегии профилактической работы:

- реагирование на возникшие проблемы с последующей подготовкой к их решению,
- периодический контроль негативных показателей для оценки общих тенденций и принятия административных решений,
- постоянный исследовательский диалог специалистов-смежников в педагогической команде.

КАКОВЫ МОДЕЛИ ПСИХОДИАГНОСТИКИ ПРИ РАЗНЫХ СТРАТЕГИЯХ ПРОФИЛАКТИКИ?

«Никогда не сомневайтесь, что небольшой группе чутких и преданных своему делу людей по силам изменить мир»

Маргарет Мид

ПРЕДОТВРАТИТЬ НАСИЛИЕ ПРОЩЕ, ЧЕМ ПОДАВИТЬ ЕГО

Шаги реализации программы на 2020-2025 уч.год

- Шаг 1. Информирование участников образовательного процесса о проблеме насилия.
- Шаг 2. Определение элементов защиты личности обучающегося.
- Шаг 3. Создание системы защиты личности обучающегося в учреждении образования.
- Шаг 4. Расширение возможностей поддерживающей среды.
- Шаг 5. Мотивирование обучающихся к обращению за помощью.
- Шаг 6. Создание системы дифференцированной помощи обучающимся.
- Шаг 7. Обеспечение психологической безопасности в учреждении образования.

Принципы создания дружественной и поддерживающей среды

1. Открытости и доверия.
2. Установления договоренностей.
3. Ценностного отношения к Другому.
4. Развития субъектности.
5. Событийной общности.
6. Формирования педагогической команды и инициативных групп.
7. Исследовательского подхода.

Направления работы инициативных групп учащихся

1. Организация диалога со сверстниками и младшими учащимися о программе «Дружественная и поддерживающая среда в учреждениях общего среднего образования».
2. Помощь младшим в установлении договоренностей.
3. Участие в организации мероприятий, посвященных ценностному отношению к Другому.
4. Помощь учителям, педагогу-психологу в проведении классных часов.
5. Разработка социальных проектов.
6. Вовлечение родителей в задачи реализуемой программы.
7. Участие в принятии коллегиальных решений взрослых.

ГУО «Гимназия № 4 г. Минска» Фрунзенского района
ГУО «Средняя школа № 125 г. Минска» Фрунзенского района
ГУО «Гимназия № 14 г. Минска» Заводского района
ГУО «Гимназия № 146 г. Минска» Московского района
ГУО «Средняя школа № 9 г. Минска» Московского района
ГУО «Средняя школа № 66 г. Минска» Советского района
ГУО «Средняя школа № 70 г. Минска Л.Н. Гуртьева» Первомайского района
ГУО «Средняя школа № 84 г. Минска» Первомайского района
ГУО «Средняя школа № 45 г. Минска», Первомайский район
ГУО «Боровлянская средняя школа №2», Минский район, Минская область
ГУО «Средняя школа № 1 г. Любани», Минская область
ГУО «Средняя школа № 2 г. Солигорска», Минская область
ГУО «Порослянская средняя школа» Пружанского района, Брестская область
ГУО «Средняя школа № 3 г. Иваново», Брестская область
ГУО «Средняя школа № 16 г. Барановичи», Брестская область
ГУО «Средняя школа № 1 г. Пружаны имени Краснознамённого белорусского военного округа», Брестская область
ГУО «Средняя школа № 72 г. Гомеля»
ГУО «Средняя школа № 3 г. Гомеля имени Д.Н. Пенязькова»
ГУО «Гомельское кадетское училище»
ГУО «Озерщинская средняя школа №1» Речицкого района, Гомельская область
ГУО «Средняя школа № 14 г. Мозыря», Гомельская область
ГУО «Средняя школа № 35 имени Н.А. Волкова г. Гродно»
ГУО «Средняя школа № 4 г. Лиды», Гродненская область
ГУО «Средняя школа № 8 г. Волковыска с польским языком обучения», Гродненская область
ГУО «Гимназия № 1 г. Витебска имени Ж.И.Алфёрова»

БАЗЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ГУО «Средняя школа № 18 г. Могилёва»

ГУО «Средняя школа № 1 г. Горки» Могилёвской области

ГУО «Техтинская средняя школа Белыничского района» Могилёвской области

ГУО «Черневская средняя школа» Могилёвской области

ГУО «Средняя школа № 14 имени Е.М. Фомина г. Бреста»

ГУО «Средняя школа № 2 г. Жабинки» Брестской области

ГУО «Средняя школа № 2 г. Каменца» Брестской области

ГУО «Средняя школа № 6 г. Кобрина» Брестской области

ГУО «Средняя школа № 3 г. Пружаны» Брестской области

ГУО «Средняя школа №44 имени Н.А. Лебедева г. Гомеля»

ГУО «Лоевская районная гимназия» Гомельской области

ГУО «Средняя школа № 6 имени С.В. Сыча г. Речицы» Гомельской области

ГУО «Средняя школа № 4 г. Светлогорска» Гомельской области

ГУО «Гимназия № 8 г. Жлобина» Гомельской области

ГУО «Средняя школа № 12 г. Гомеля»

ГУО «Гимназия № 14 г. Гомеля»

ГУО «Гимназия № 3 г. Витебска»

БАЗЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Принцип открытости и доверия

Дружеские отношения





Уровни межличностных отношений по Е.Л. Доценко

Уровень межличностных отношений	Характеристика отношения	Способы воздействия
Доминирование	Другой – вещь, средство	Императивное
Манипуляция	Другой – «вещь особого рода»	Скрытое, с опорой на автоматизмы и стереотипы
Соперничество	Другой – опасный и непредсказуемый	Открытые и закрытые, тактические соглашения
Партнерство	Равноправные, но осторожные	Совместная рефлексия, договор
Содружество	Другой как самоценность	Согласие (консенсус).

2. Принцип установления договоренностей

Классный час «Установление правил»

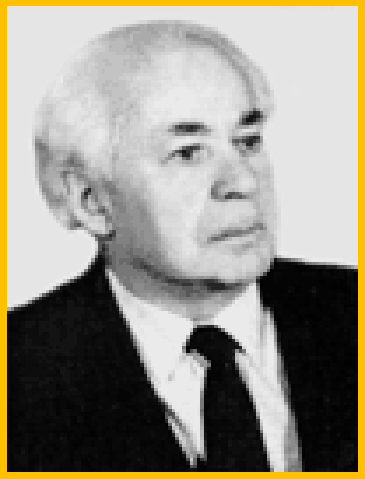




3. Принцип ценностного отношения к Другому

Воспитательная концепция
Формирование психологической культуры
Психологическое здоровье

Л.М. Фридман, Я.Л. Коломинский, И.В. Дубровина

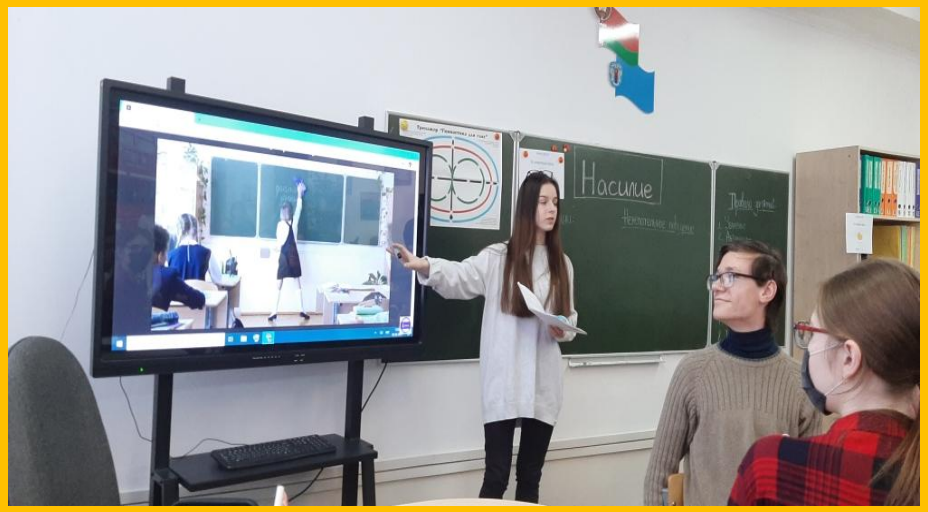






4. Принцип развития субъектности

Старшеклассники-волонтеры





5. Принцип событийной общности

В.И. Слободчиков

Развитие человеческого в человеке



«со-бытийная общность» является центральной категорией в психологии развития человека

Типология человеческих общностей

Общности		
Тип Характер	Внеситуативные	Ситуативные
Свободные	Позиция	Игровая роль
Навязанные	Статус	Социальная роль

6. Принцип формирования педагогической команды и инициативных групп

Встречи инициативных групп



Педагогическая команда – один из главных инновационных ресурсов развития школы

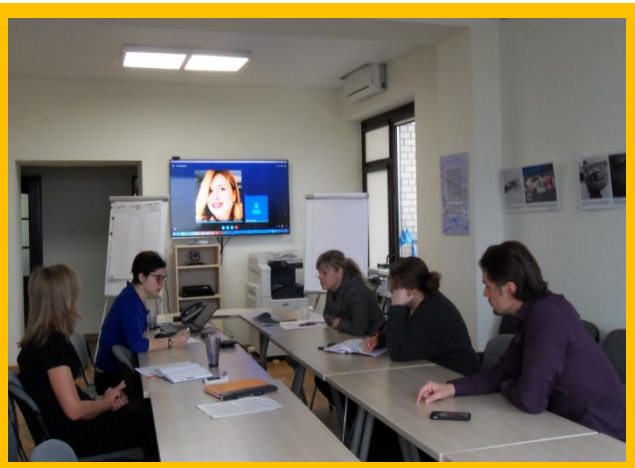
Психологическая характеристика педагогической команды:

- общность осознаваемой цели педагогической деятельности,
- ценностно-ориентационное и мотивационное единство,
- групповая идентификация ее членов, сплоченность,
- удовлетворенность от принадлежности к команде.

7. Принцип исследовательского подхода

Совещания исследователей и практиков









Дружественная и поддерживающая среда в учреждениях общего среднего образования : пособие для педагогических работников учреждений общего среднего образования / А.В. Музыченко [и др.]. – Минск: БГПУ, 2020. – 244 с. https://elib.bspu.by/handle/doc/50101



Дружественная и поддерживающая среда в учреждениях общего среднего образования : пособие для педагогических работников учреждений общего среднего образования / А.В. Музыченко [и др.]. 2-е изд. – Минск: БГПУ, 2020. – 312 с. https://elib.bspu.by/handle/doc/50705



(Рекомендовано научно-методическим учреждением «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь)

Диагностические средства: наблюдение тест-опросники беседа

«Отношения со сверстниками» (Анкета для детей по изучению буллинга для подростков и старшеклассников 13– 16 лет) K. Rigby T. Slee, адаптация Кухтова Н.В., Рык А.И.;

Опросник **«Ауто- и гетероагрессия»** Е.П. Ильина;

«Опросник атмосферы в школе» А.А. Бочавер и др.;

опросник **«Ситуация буллинга в школе»** В.Р. Петросянц для выявления травли и констатации поведенческого реагирования детей на это.

Вопросы индивидуальной беседы

1. Бывают ли в школе ситуации агрессии, травли кого-то, унижения? Со стороны кого? С кем можно обсудить эту проблему? Кто поймет?

2. Какие школьные правила помогают остановить жестокое обращение?

3. Что происходит в школе с тем, кто жестоко обращается с другими?

4. Если случится так, что тебя станут унижать, к кому ты обратишься?

5. Если ты увидишь, что над школьником издеваются, то что сделаешь?

6. Если ты обратишься за помощью, тебе точно помогут?

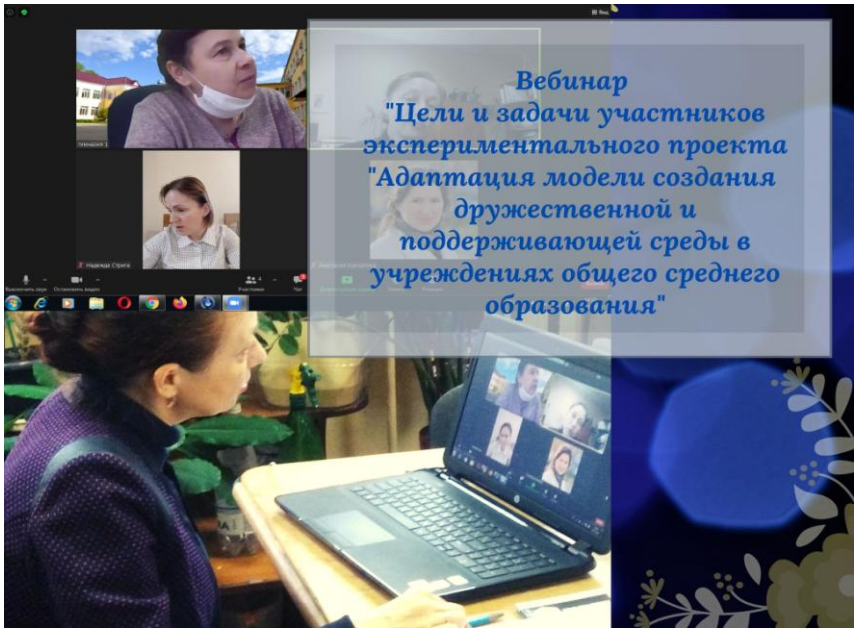
7. Чувствуешь ли ты себя в безопасности, находясь в школе, идя домой из школы?

Класс	Кол-во учащихся	Шкала буллинга Кол-во учащихся (%)	Шкала жертвы Кол-во учащихся (%)	Просоциальная шкала Кол-во учащихся (%)
5 А	28	1 (3,57%)	5 (17,86%)	22 (78,57%)
5 Б	26	0	3 (11,54%)	22 (84,62%)
5 В	11	2 (18,18%)	6 (54,55%)	10 (90,91%)
6 А	22	0	2 (9,09%)	22 (100%)
6 Б	20	1 (5%)	2 (10%)	18 (90%)
6 В	21	1 (4,76%)	1(4,76%)	20 (95,24%)
7 А	22	1 (4,55%)	8 (36,36%)	20 (90,91%)
7 Б	27	0	4 (14,82%)	26 (96,3%)
7 В	25	2 (8%)	4 (16%)	23 (92%)
8 А	27	2 (7,41%)	0	22 (81,48%)
8 Б	28	0	2 (7,14%)	25 (89,29%)
8 В	10	1 (10%)	1 (10%)	7 (70%)
9 А	26	3 (11,54%)	2 (7,69%)	18 (69,23%)
9 Б	25	1 (4%)	3 (12%)	17 (68%)
10 А	18	0	1 (5,56%)	14 (77,78%)
10 Б	17	0	0	12 (70,59%)
11 А	19	1 (5,26%)	1 (5,26%)	17 (89,47%)
11 Б	23	0	1 (4,35%)	21 (91,31%)

МЕТОДИКА ПО ИЗУЧЕНИЮ БУЛЛИНГА «ОТНОШЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ» (K.RIGBY, T.SLEE, АДАПТАЦИЯ Н.В. КУХТОВОЙ, А.И. РЫК)

1. Реализация предварительного, ознакомительного этапа –

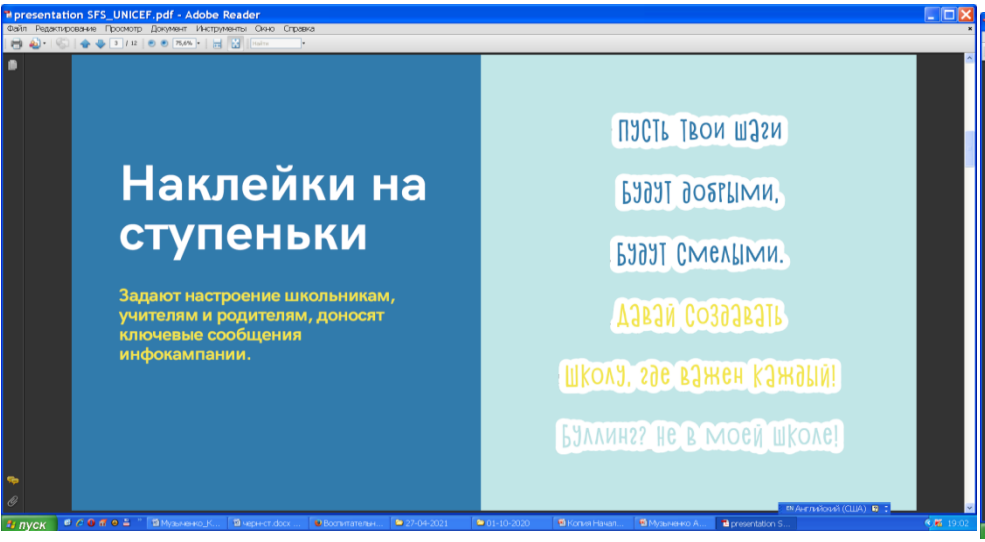
сентябрь 2020 – ноябрь 2020

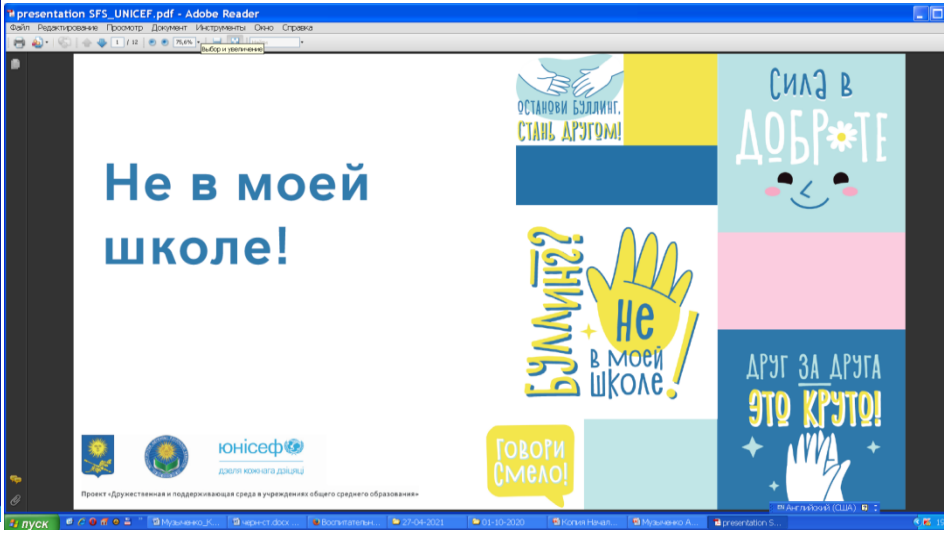




Встречи с педагогическими коллективами

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ПРОЕКТА





При поддержке Детского фонда Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ) в Респуюліке Беларусь подготовлена продукция для оформления визуального пространства школьной среды.

РЕКЛАМНАЯ КАМПАНИЯ ДЛЯ СОЗДАНИЯ БЕЗОПАСНОЙ И ПОДДЕРЖИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ШКОЛАХ

Этапы экспериментальной деятельности

2. Реализация ориентационного этапа, введение участников образовательного процесса в экспериментальную ситуацию о проблеме насилия – декабрь 2020 – февраль 2021.

- изучение ситуации насилия и буллинга в каждом классе,
- информирование о результатах,
- определение инициативной группы и плана работы

3. *Этап подготовки участников экспериментальных команд школ* – март 2021 – июнь 2021.

Результат: освоение участниками проекта нормативного плана экспериментально-образовательного взаимодействия, усвоение базовых способов экспериментальной работы.

Мероприятия

Проведение ментором и педагогом-психологом семинаров и тренинговых занятий для учителей и старшеклассников-волонтёров учреждения образования; проведение классными руководителями классных часов (не менее 3-х по темам: «Насилие», «Установление правил», «Создание плакатов», возможно с привлечением волонтёров); обобщение установленных в классах ценностей, правил и последствий, решений о восстановлении ценностей; поддержание инициатив в распространении конструктивных решений – принятие планов инициативных групп родителей и обучающихся

Прогнозируемый результат: освоение участниками экспериментально-образовательного взаимодействия его нормативного плана и усвоение базовых способов экспериментальной работы





Таня Радочай,
Представитель ЮНИСЕФ в Республике Беларусь

ДИАЛОГ С МЕЖДУНАРОДНЫМИ ЭКСПЕРТАМИ «ЭКСПЕРИМЕНТ В КОНТЕКСТЕ СИТУАЦИИ: ПРОГНОЗ РЕЗУЛЬТАТОВ»

Ясенка Преград





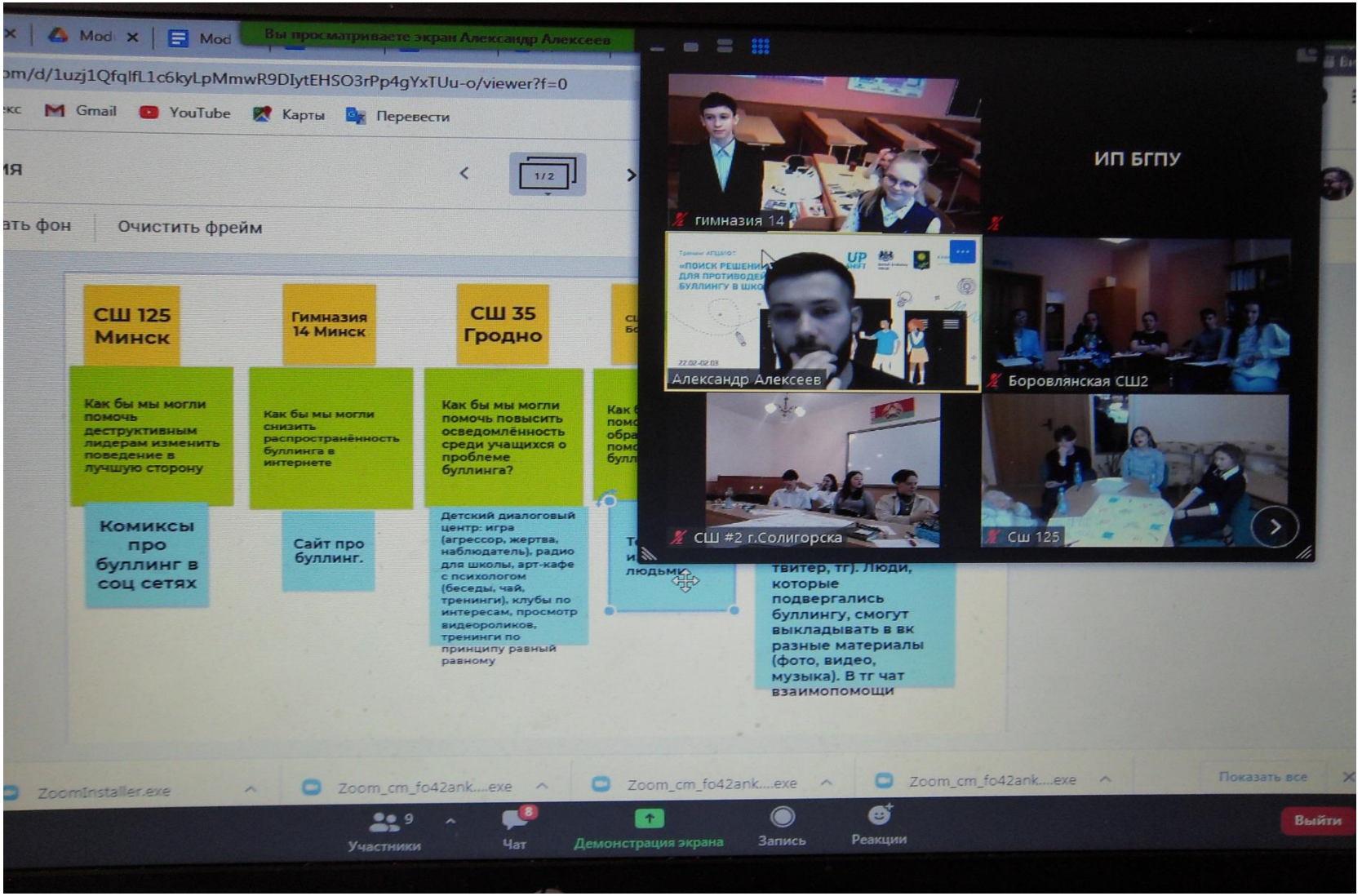












«АПШИФТ» - МЕЖДУНАРОДНАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНЫХ ИННОВАЦИЙ ДЛЯ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ, КОТОРАЯ ПОЗВОЛЯЕТ МОЛОДЫМ ЛЮДЯМ, ВКЛЮЧАЯ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ И ПРЕДСТАВИТЕЛЬНИЦ УЯЗВИМЫХ ГРУПП, ВЫЯВЛЯТЬ И РАЗРАБАТЫВАТЬ РЕШЕНИЯ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ДЛЯ ИХ СООБЩЕСТВ

- Детский диалоговый центр «#Друзья +Я» – ГУО «Средняя школа № 35 имени Н.А. Волкова г. Гродно»;
- «Anti-Bullying Organisation (ABO)» – ГУО «Средняя школа № 2 г.Солигорска»;
- «STOP CYBERBULLYING» – ГУО «Гимназия № 14 г.Минска»;
- «Протяни руку – будь другом!» – ГУО «Средняя школа № 125 г.Минска»;
- ток-шоу «Говорить о проблемах – это не стыдно» – ГУО «Боровлянская средняя школа №2»;
- «Меридиан» – ГУО «Средняя школа № 1 г. Любани»;
- «Добро против насилия» – ГУО «Пороспянская средняя школа»; «Открытые сердца» – ГУО «Средняя школа № 197 г. Минска»;
- «Граффити против буллинга, или Проспект Дружбы» – «Озерщинская средняя школа №1»;
- «Школа диалога культур» – ГУО «Средняя школа №8 г. Волковыска с польским языком обучения».

ПРОЕКТЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОГРАММЫ ТРЕНИНГОВЫХ ЗАНЯТИЙ «АПШИФТ»

Проект: «Добро против насилия!»



«Открытые сердца»



ГУО «Средняя школа №197 г. Минска»



Государственное учреждение образования
«Озерщинская средняя школа №1»
Речицкого района

ПРОЕКТ
« ГРАФФИТИ ПРОТИВ БУЛЛИНГА, ИЛИ ПРОСПЕКТ ДРУЖБЫ»

2021

Мероприятия :

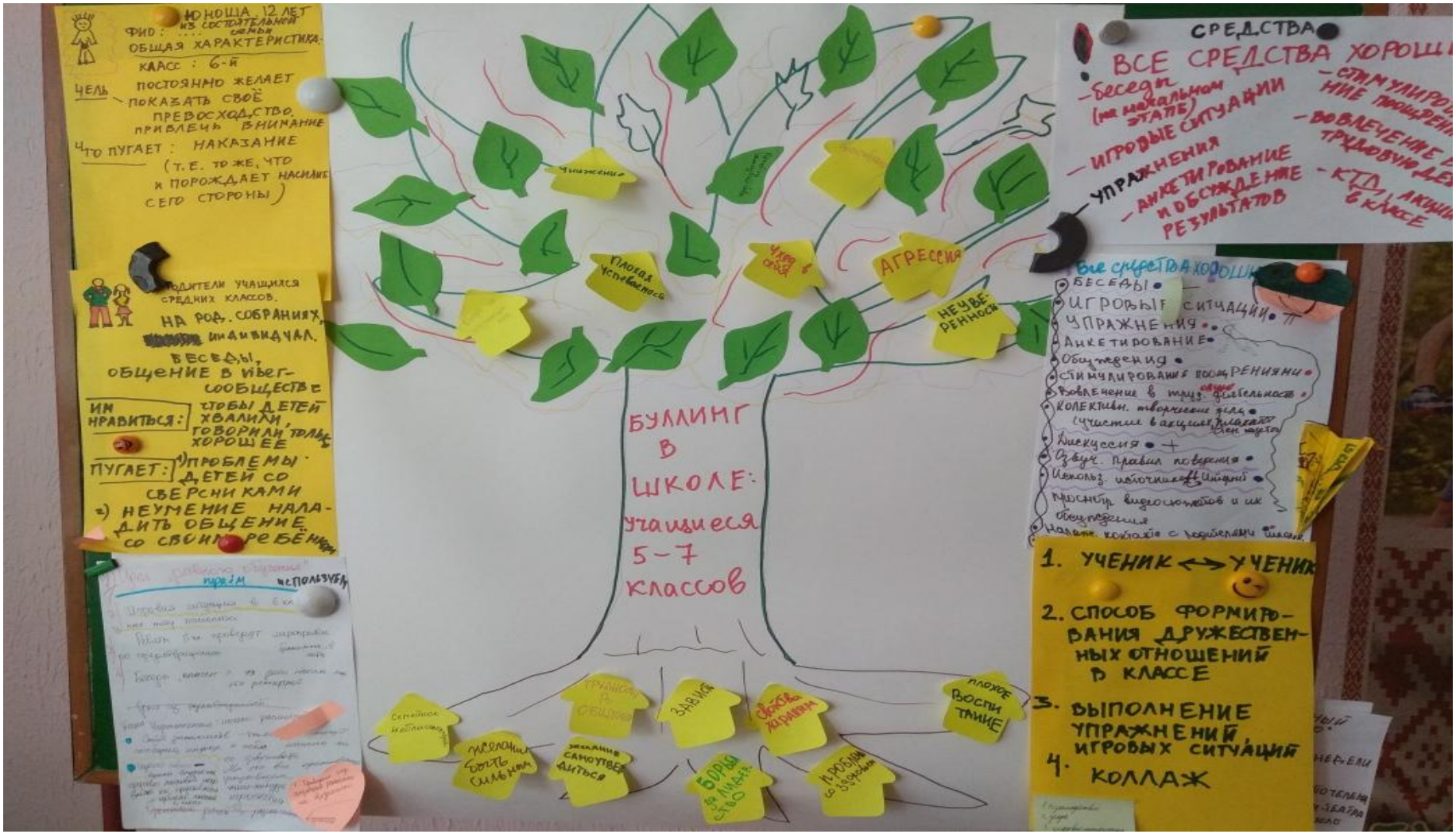
Выбор площадки для визуализации рисунков по теме насилия.

Подготовка бетонных плит



Результаты UPSHIFT:

- *сплочение,*
- *увеличенность совместной творческой деятельностью*



Реализованный проект



Классные часы

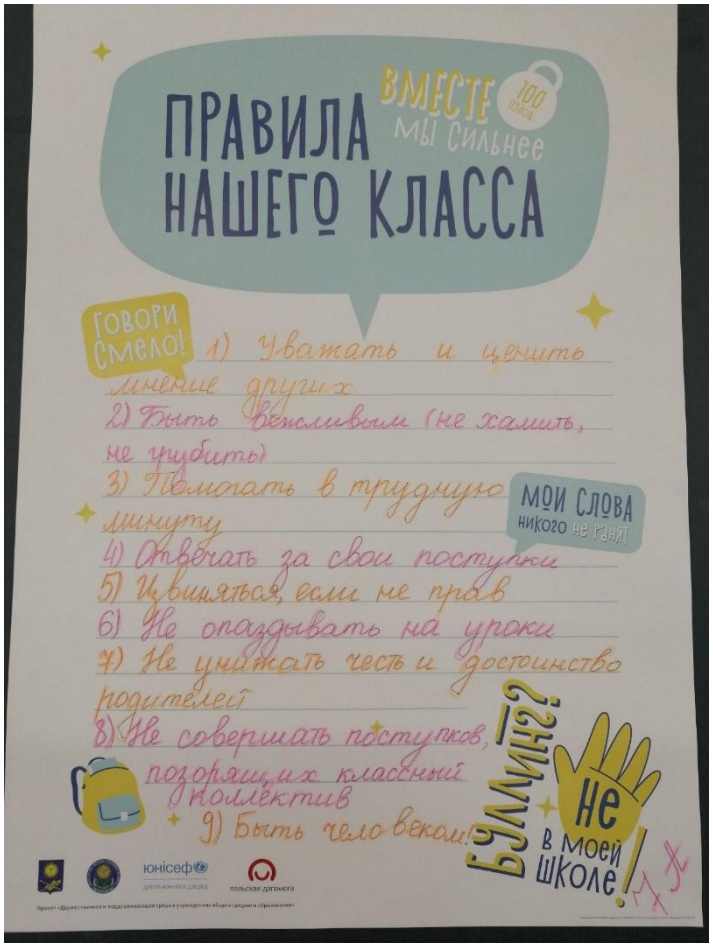






Правила класса





4. Этап создания системы противодействия школьному насилию в учреждениях образования

сентябрь 2021 – июнь 2022

Мероприятия

Обучение системе наблюдения, ведению почты доверия, распределению обязанностей в рабочих группах, проведение классными руководителями и педагогом-психологом курса шести тематических занятий: «Что подталкивает нас к насилию?», «Как мы реагируем на насилие?», «Как мы восстанавливаемся после насилия?», «Какова моя ответственность за мое поведение?», «Кто я?», «Мир эмоций. Чувства – это нормально»; организация курса из двух тематических занятий: «Познай себя и других» (2 дня), «Навыки социального взаимодействия» (3 дня) для групп взаимопомощи, для молодых учителей, учителей-волонтеров, родителей, старшеклассников службы медиации; реализация составленного инициативными группами плана мероприятий по обеспечению системы защиты обучающихся от насилия и буллинга (патрулирование, привлечение безответственных родителей, приглашение специалистов и т.п.)

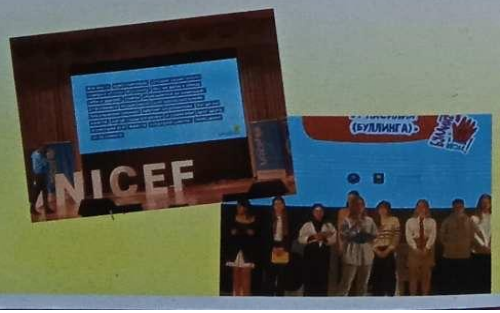
Прогнозируемый результат: создание инструментально оснащенных и компетентных в использовании средств организованных экспериментально-образовательных групп.

Конституция школы, свободной от буллинга

Раздзел 1
КАШТОЎНАСЦІ НАШАГА КАЛЕКТЫВУ

Наша суполка прызнае прыярытэт павагі адзін да аднаго, узаемадапамогі і бесканфліктнага вырашэння спрэчак. Гвалт і булінг не могуць быць нічым апраўданы, а раўнадушша прыраўноўваецца да ўдзелу ў цкаванні. У любым выпадку мы кіруемся наступнымі каштоўнасцямі:

- **узаемапавага;**
- **здароўе;**
- **любоў;**
- **давер;**
- **сяброўства;**
- **падтрымка адзін аднаго;**
- **унутраная гармонія;**
- **работа ў камандзе.**



Раздзел 2
ПРАВЫ І АБАВЯЗКІ ВУЧНЯЎ

Кожны навучэнец мае права на павагу да сваёй асобы і добрыя адносіны. Пры гэтым ніхто не можа прыніжаць гонар і годнасць, праяўляць грубасць і цкаванне да любога гімназіста, незалежна ад яго полу і ўзросту. Любы, хто стаў сведкам цкавання павінен рабіць усё магчымае для яго спынення, абароны ахвяры і інфармавання аб гэтым настаўніка.

Абараняючы каштоўнасці павагі і імкнучыся зрабіць гімназію свабоднай ад булінга, навучэнцы павінны ведаць пра свае правы і абавязкі.

Правы:

- навучэнцы маюць права разлічваць на падтрымку настаўнікаў і аднакласнікаў;
- могуць звярнуцца за падтрымкай да псіхолага і разлічваць на канфедэнцыяльнасць асабіста даверанай інфармацыі;
- маюць права на выражэнне сваіх пачуццяў і меркаванняў у форме, якая не прыносіць шкоды іншаму;
- маюць права на самаразвіццё;
- маюць права на самавыражэнне;
- маюць права на адпачынак.

Абавязкі:

- навучэнцы абавязаны паважліва адносіцца адзін да аднаго і да педагогаў;
- не прымяняць булінг як у жывых стасунках, так і ў медыяпрасторы;
- рэагаваць, калі сталі сведкамі булінгу;
- паведамляць педагогам і бацькам пра факты булінгу.

Раздзел 3
ПРАВЫ І АБАВЯЗКІ НАСТАЎНІКАЎ

Роля настаўніка вельмі важная ў прафілактыцы і вырашэнні булінгу. Педагог стварае ў класе адносіны, якія грунтуюцца на пачуцці падтрымкі, паважлівых адносін і дыялогу.

Абараняючы каштоўнасці павагі і імкнучыся зрабіць гімназію свабоднай ад булінгу, педагогі павінны ведаць пра свае правы і абавязкі.

Правы:

- педагогі могуць разлічваць на падтрымку калег;
- педагогі могуць звярнуцца за падтрымкай да псіхолага і разлічваць на канфедэнцыяльнасць асабіста даверанай інфармацыі;
- педагогі маюць права на выражэнне сваіх пачуццяў і меркаванняў у форме, якая не прыносіць шкоду іншаму;
- педагогі маюць права на самаразвіццё і ўдасканальванне свайго прафесіяналізму;
- педагогі маюць права на адпачынак.

Абавязкі:

- педагогі абавязаны будаваць работу на аснове безумоўнай узаемнай павагі годнасці навучэнцаў, іх законных прадстаўнікоў, калег;
- педагогі не прымаюць булінг як у жывых стасунках, так і ў медыяпрасторы;
- педагогі абавязаны своечасова рэагаваць на кожны выпадак гвалту і булінгу;
- педагогі абавязаны інфармаваць законных прадстаўнікоў навучэнцаў аб факце гвалту і булінгу;
- педагогі абавязаны навучыць навучэнцаў прымяняць метад аднаўлення парушаных каштоўнасцей
- педагогі абавязанны павышаць свой прафесіяналізм, у тым ліку па пытаннях прафілактыкі гвалту і булінгу.

Конституция школы, свободной от буллинга



Раздзел 4

КАНТРОЛЬ ЗА ВЫКАНАННЕМ КАНСТЫТУЦЫІ І НАСТУПСТВЫ ЯЕ ПАРУШЭННЯ

Кожны навучэнец і педагог абавязаны выконваць палажэнні Канстытуцыі і не парушаць яе. Для гэтага ў гімназіі ствараюцца наступныя механізмы:

* валанцёрскі рух навучэнцаў па антыбулінгу «Роўны навучае роўнага»;

* група самадапамогі для педагогаў.

Мы, навучэнцы і педагогі ДУА «Гімназія №4 г. Мінска", падзяляючы каштоўнасці ўзаемнай павагі адзін да аднаго і імкнучыся стварыць атмасферу адносін, свабодную ад гвалту і цкавання, дамовіліся аб прыняцці зводу правіл (Канстытуцыі), абавязковых для выканання кожным з нас.

Дзяржаўная ўстанова адукацыі "Гімназія №4 г.Мінска"

КАНСТЫТУЦЫЯ ГІМНАЗІІ СВАБОДНАЙ АД БУЛІНГУ

2022

Конституция школы, свободной от буллинга













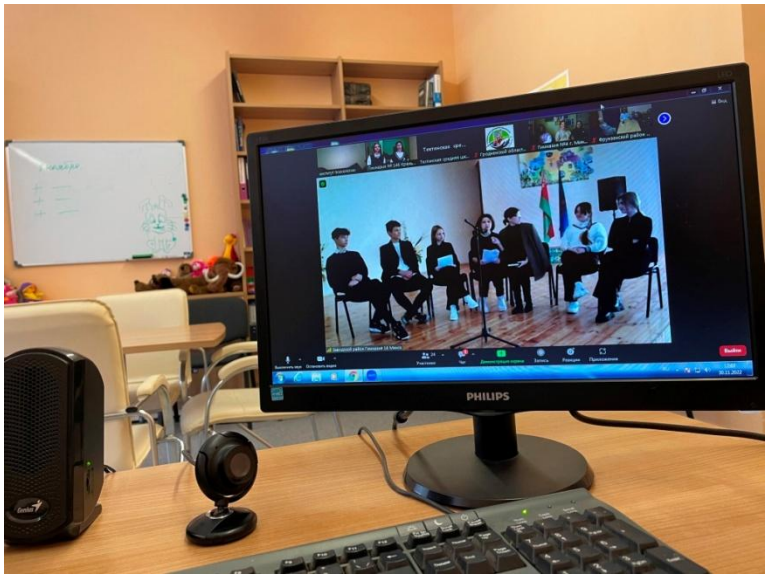




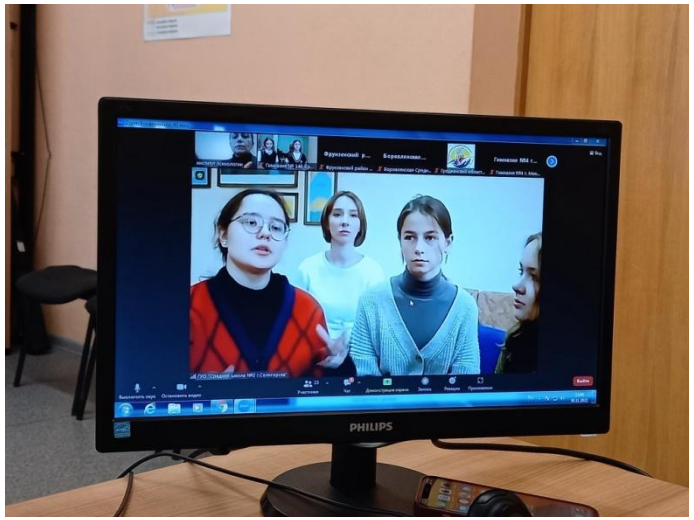
5. Этап создания внутришкольных систем расширения возможностей дружественной и поддерживающей среды

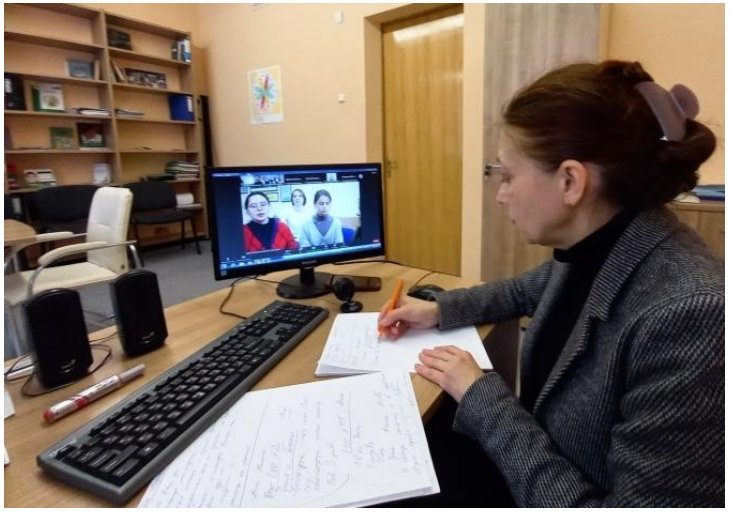
сентябрь 2022 – июнь 2023

Сотрудничество с представителями местного сообщества









Ученическое самоуправление

Без соответствующей методической и психологической подготовки в организационную работу старшеклассникам не следует включаться.

Задача развития психологической суверенности взрослеющей личности.

Ученическое самоуправление: от теории к практике : пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / Н. К. Катович [и др.] ; под ред. Н. К. Катович. Минск : Национальный институт образования, 2021. 224 с.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!