«Обращаться за помощью не стыдно. Не молчи – умей защитить себя!»

Как выстраивать правила в классе, что бы они мотивировали обращаться за помощью?

Для чего нужны правила в классе?

Классные правила содержат рекомендации, которые позволяют учащимся знать, чего от них ожидают. В идеале они должны быть простыми, им должно быть легко следовать, и они должны быть размещены где-нибудь, чтобы все ученики могли их видеть. Один из ключей к написанию эффективных классных правил - сделать их достаточно общими, чтобы охватывать различные ситуации, но также специфичными для учеников, класса и школы.

С чего начать?

С ответа на вопрос: «Как ученики узнают о правилах?» Они будут просто названы или вы придумаете и сформируете их вместе? Это просто список (текст) или симпатичная инфографика?

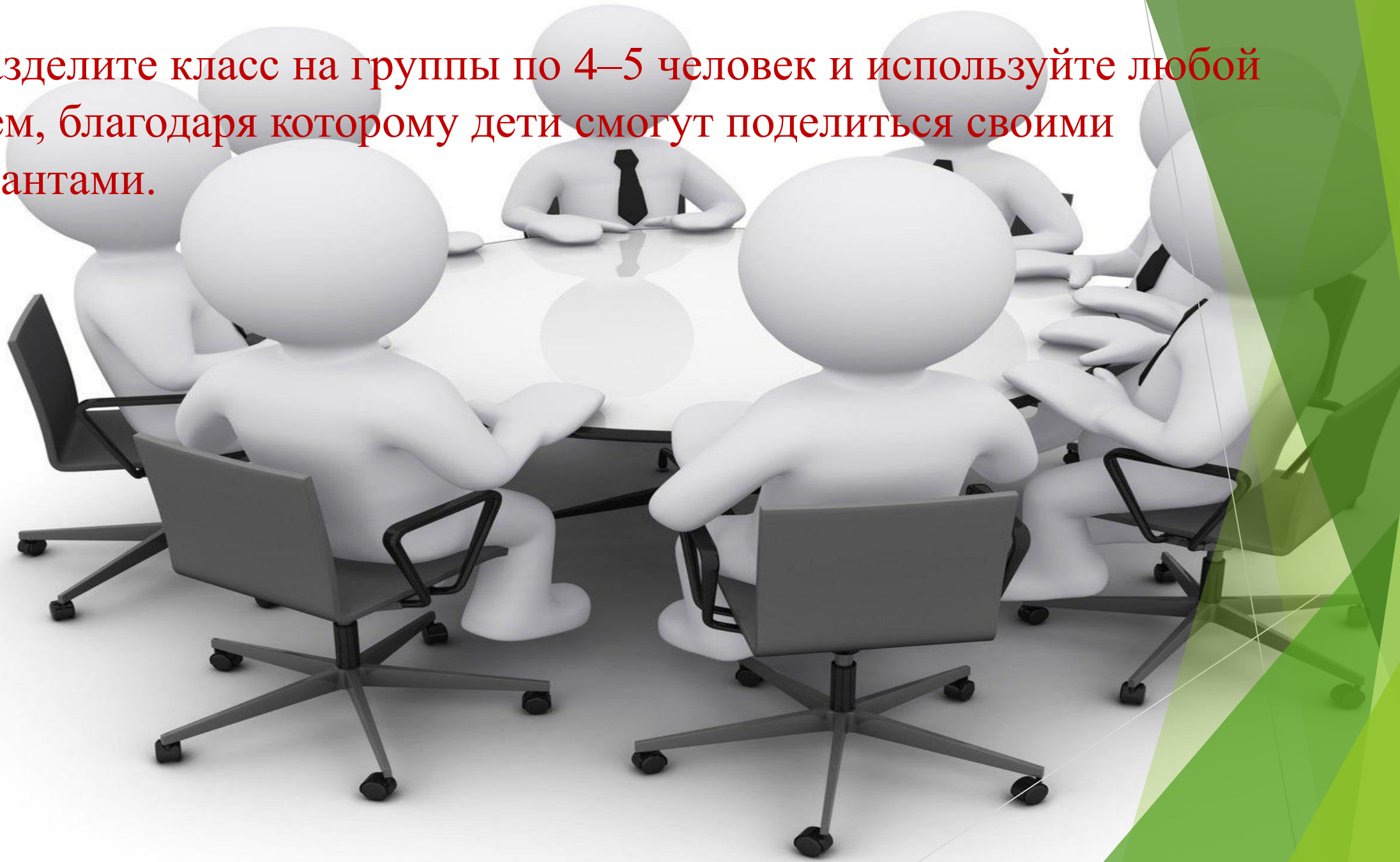
1.Попросите учеников вспомнить и назвать сообщества, в которых они чувствуют себя комфортно и безопасно, а главное – ощущают себя его частью. Например: дом, спортивная секция, кружки, лагерь и т. д.

Учитывайте состав класса, возраст (правила нужны и для детей, и для взрослых);

2. Раздайте ученикам по 3–4 стикера и попросите написать особенности, благодаря которым эти сообщества создают ощущение комфорта, безопасности и принадлежности. Например:*«Там у каждого есть голос».«Там я чувствую, что-то, что я говорю и думаю, имеет значение».*

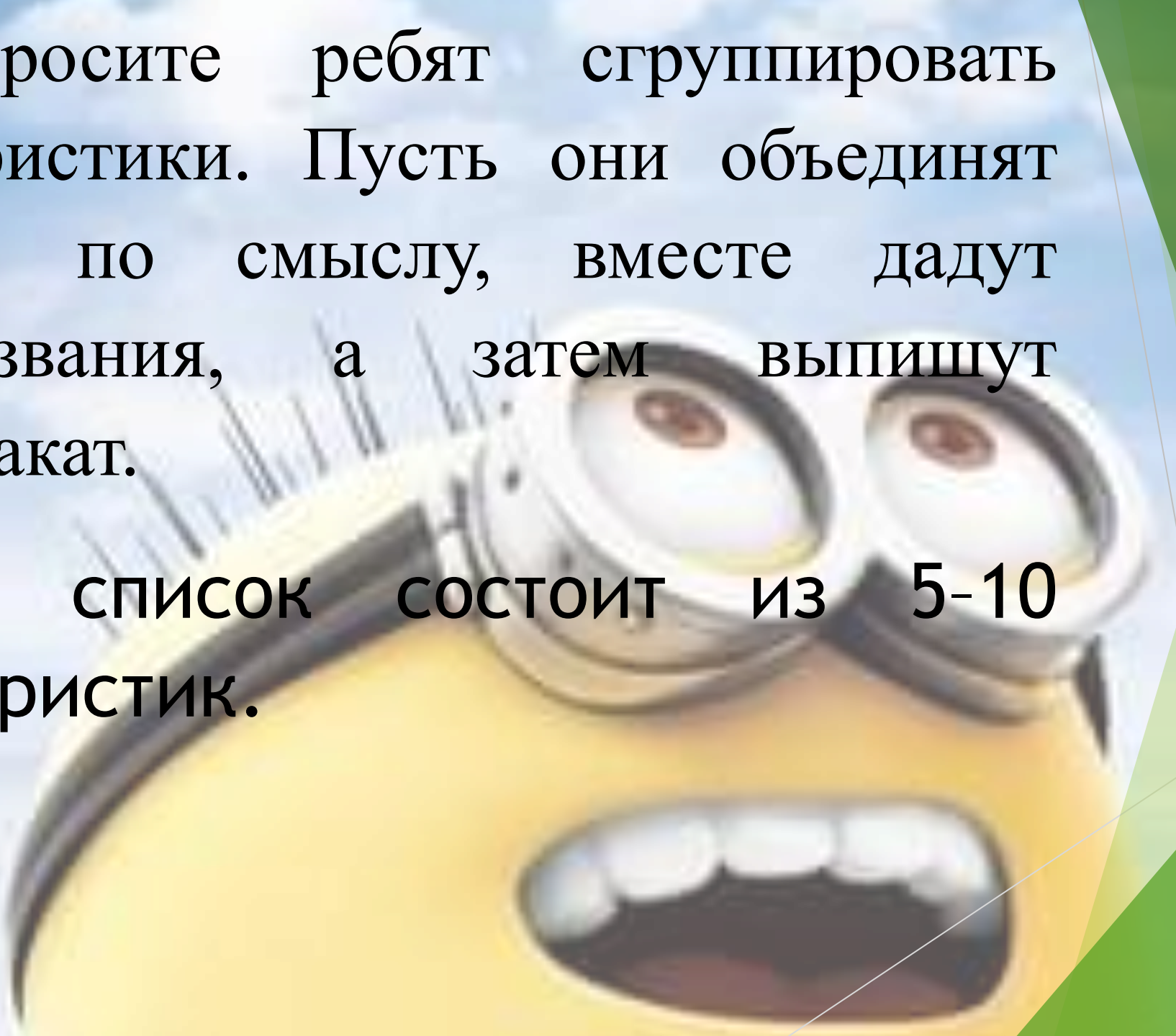
- *«Там я каждого знаю».*
- *«Там все знают обо мне все и при этом принимают меня».*
- *«Там очень понятные правила».*
- *«Там никто не нарушает границ другого».*

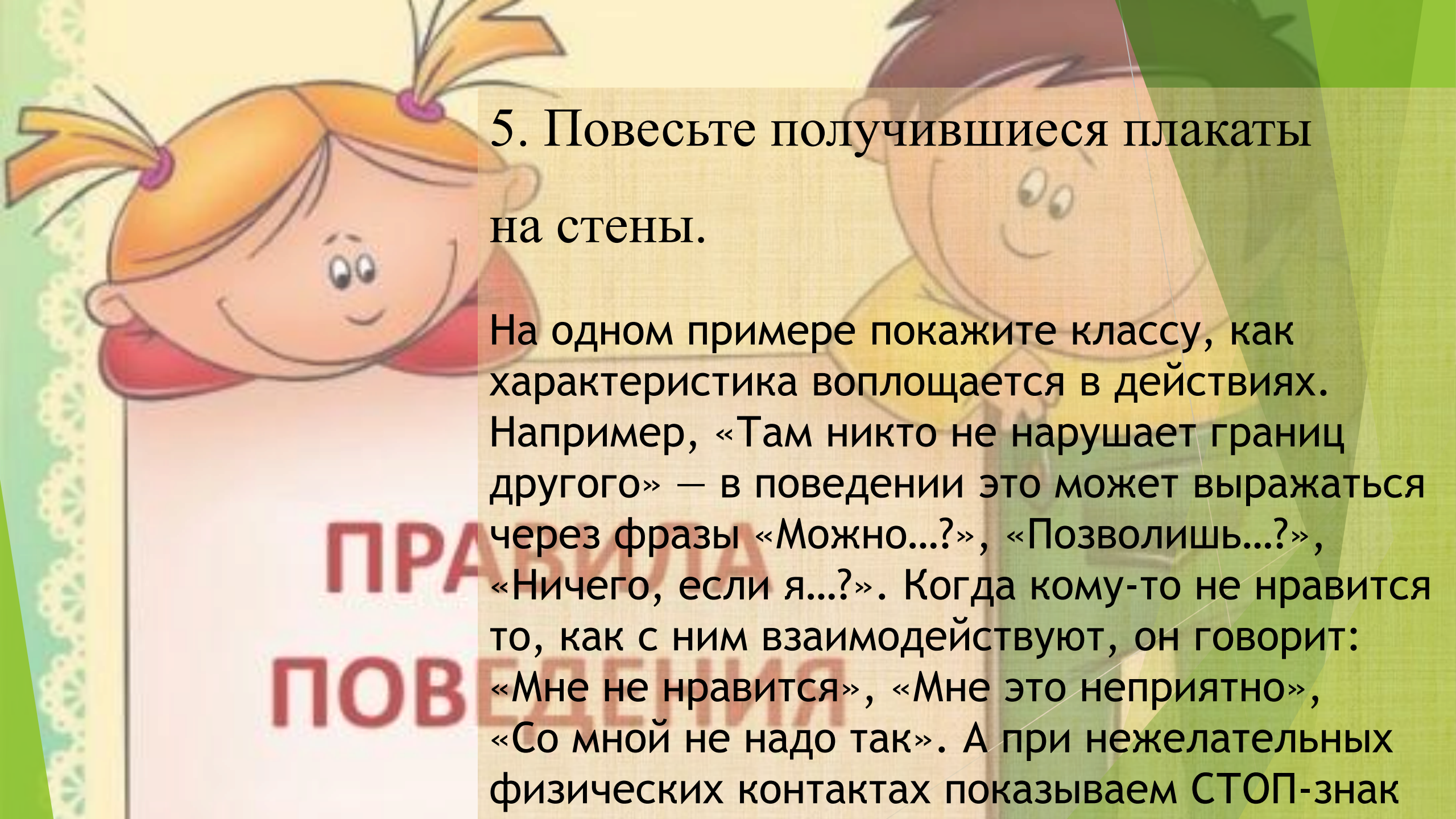
3. Разделите класс на группы по 4–5 человек и используйте любой прием, благодаря которому дети смогут поделиться своими вариантами.



4. Попросите ребят сгруппировать характеристики. Пусть они объединят похожие по смыслу, вместе дадут им названия, а затем выпишут их на плакат.

Обычно список состоит из 5-10 характеристик.





5. Повесьте получившиеся плакаты

на стены.

На одном примере покажите классу, как характеристика воплощается в действиях. Например, «Там никто не нарушает границ другого» — в поведении это может выражаться через фразы «Можно…?», «Позволишь…?», «Ничего, если я…?». Когда кому-то не нравится то, как с ним взаимодействуют, он говорит: «Мне не нравится», «Мне это неприятно», «Со мной не надо так». А при нежелательных физических контактах показываем СТОП-знак

6. Раздайте каждому ученику по 5–6 стикеров. Пусть дети приклеят их около тех характеристик, которые кажутся им главными. Дайте достаточно времени, чтобы они смогли вчитаться и подумать.

7. Раздайте каждой команде по одной характеристике и попросите написать, в каких действиях она воплощается. Если дети маленькие, вы можете сделать это вместе.

8. Время от времени правила стоит пересматривать и вносить необходимые коррективы с учетом ситуации в классе.

Нужно не только наказывать за нарушение правил, но и поощрять за их выполнение.. Ведите учет нарушений учеников и отмечайте тех, выполнял правила.

9. Все пункты правил должны быть выполнимы.

Оговорите последствия, которые последуют, если правила будут нарушены





Пример правил

