ДОКЛАД
на заседании кафедры психологии образования

Тема моей магистерской диссертации и первой кандидатской диссертации по социальной психологии – «Представление о политиках у субъектов общественного сознания». Научный руководитель – кандидат психологических наук, доцент С.И.Коптева.

В 2003 году окончил аспирантуру с предоставлением текста диссертации, имеются публикации.

После окончания аспирантуры приступил к работе на факультете начального образования на кафедре педагогики и психологии начального образования.

Затем в связи с производственной необходимостью и тематикой исследований кафедры (заведующая кафедрой В.В. Буткевич) была изменена тема диссертации. Рабочее название - «Представление об учительнице начальных классов у субъектов образовательного процесса».

За это время изучалась литература по теме, была разработана методика исследования и собрана база экспериментальных данных на бумажном носителе (ответы испытуемых), которые перенесены в компьютер, и таким образом создана компьютерная база данных.

Характеристика базы данных испытуемых. В исследовании участвовало 1415 человек.

БАЗА ДАННЫХ ФНО женская выборка 913 человек, ответы мужской выборки составляют 0,1%, не учитывались в результатах.

Сбор материала проходит постоянно, т.к. ежегодно поступает 100-120 студенток, поэтому исследование длительное и трудоемкое.

Ход сбора экспериментального материала.

1. 2012-2013 учебный год /группы

1.101-105
2.201-205
3.304 ст.
4.114-116
5.11-13

2.2013-2014 учебный год

1.403-405
2.101-103
3.502
4.11-112
5.313-315

6.10

3.2014-2015 учебный год

1.101-103
2.14-15
3.10
4.111-112

4.2015-2016 учебный год

1.101-104

5.2016-2017 учебный год

1.101-105

6.2017-2018 учебный год

1.101-105

БАЗА ДАННЫХ других испытуемых для возможностей сравнения представлений
2012-2018

1.ГИРО Гомель 2014	30 чел
2.МГИРО уч.нач.кл. 2014	53 чел.
7.СШ 148 педагоги 2014	41 чел.
8.МГИРО уч. 2014	60 чел.
10.МГИРО воспит. 2014	67 чел.
11. ИПК 2014	17 чел.

ИТОГО:268

БГПУ

3.41-43 естествознание 2014	46 чел.
4.101 естествознание 2014	38 чел.
5. 101-102 турк.группы 2014	
6.202-204 истор. 2014	53 чел.
9.21-23 фил. 2014	43 чел.
12. ФСПТ	54 чел.

ИТОГО: 234

ИТОГО:502

Таким образом создана компьютерная база данных результатов испытуемых 1415 человек.

Методика проведения ассоциативного эксперимента позволила впервые создать тематический тезаурус ассоциативных вербальных реакций

на личностно и профессионально значимые стимулы (объем примерно 70000 слов).

Этот тезаурус (ассоциативное поле значимых концептов) является предметом анализа. Значимыми стимулами для ассоциирования были выбраны концепты, сочетание которых позволяет выявить ядро и периферию представлений о личности, о себе как личности, об учителе начальных классов, об учительнице начальных классов, о себе как об учительнице начальных классов.

Проводился расчет необходимой выборки количества испытуемых из генеральной совокупности (все студентки фно РБ), использовались подходы количественной оценки результатов
французской школы (С.Московичи, П.Вержес, К. Абрик) и московской школы (А.И.Донцов, И.Бовина и др.). Использовались критерии знаков и критерий ХИ-квадрат. Показана возможность применения теории множеств для качественной и количественной оценки содержания и структуры ассоциативных полей.

Актуальность темы диссертационного исследования.

Исследование социальных представлений является признанным фундаментальным направлением современной социальной психологии.

Основоположник теории социальных представлений С.Московичи (в современном произношении и написании С.Московиси) писал в одной из публикаций, представленной в «Психологическом журнале» в 1995 году о том, что социальные представления – это «совокупность понятий, утверждений и объяснений, берущих свое начало в повседневном общении людей, объединенных межличностной коммуникацией.

В рамках французской школы изучения социальных представлений сложилось несколько направлений (П.Вержес, Ж.-К.Абрик и др.), в которых показано что социальные представления – это субъективные концепты, с помощью которых происходит выбор объяснений и отношений с окружающим миром и самим собой.

В советской и постсоветской социальной психологии последовательное изучение социальных представлений осуществляется в Московской школе (А.И.Донцов, Т.П.Емельянова, Г.М.Андреева, Бовина и др.).

Предметом исследования являлись и являются как крупные кластеры социальных представлений (политические, экономические, гендерные, профессиональные, религиозные и т.д.), так и отдельные концепты, референтные для групп и являющиеся их неотъемлемой характеристикой (совесть, армия. болезнь, здоровье, врач, педагог, психолог, женщина и т.д.).

Испытуемыми в этих исследованиях являются представители групп, классифицируемых по определенному признаку (молодежь, военные, родители, учащиеся и т.д.). К таким группам можно отнести учительство.

Учительство как субъект образовательного процесса – это группа, объединенная педагогической деятельностью.

Учительство как субъект образовательного процесса включает в себя подгруппы, которые можно выделять и классифицировать в соответствии со специфическими признаками. Например, педагог старших или младших классов, дошкольного образования, центров внешкольной работы, воспитатель и т.д.

В массиве имеющихся исследований отсутствуют диссертации, посвященные изучению представлений об учительнице начальных классов у студенток факультета начального образования.

В связи с непрерывной происходящей трансформацией образовательного процесса возникает запрос на выявление не только представлений о профессиональной группе, но прежде всего, степени принятия частью профессиональной группы содержания и способов изменений как поступающих извне по отношению к группе, так и из вышестоящих групп.

Например, для обучающихся в педагогических вузах государственные стандарты, содержание учебных предметов, требований к личности педагога и т.д. является системой теоретических абстракций. Абстракции часто не ассимилируются в личный опыт обучающихся, а вызывают сопротивление, формализм и вербализм знаний, сохранение бытовых представлений как основы профессии.

Для преодоления этого явления необходимо личностно-ориентированное обучение, которое предполагает обязательное изучение представлений обучаемых о теоретических конструктах. Такой подход позволит изменять содержание представлений профессиональной группы на основе теорий, аналогичным теориям среднего уровня в социологии. Теории среднего уровня (Р.Мертон, В.Чеснокова) объединяют абстракции и здравый смысл или теоретические понятия и концепты бытовых повседневных социально-психологических представлений.

Р. Мертону принадлежит заслуга разработки методологического инструментария для теории среднего уровня (middle-range theory). Его суть состоит в том, чтобы обеспечить гибкую связь между эмпирическим и теоретическим уровнями исследования. Эта теория пригодна для анализа определенной, конкретной группы фактов, характерных для отдельных сфер общественной жизни. Р.Мертон считал, что её несомненным достоинством являлась легкость проверок гипотез с помощью эмпирических исследований.

Потребность в изучении массового сознания, профессиональных групп, личности в группе, ценностно-ориентационношо единства, сплоченности, процессов идентификации в меняющемся мире, в ситуации реформирования

образования также обуславливает актуальность настоящего диссертационного исследования

Степень научной разработанности проблемы.

Термин «социальные представления» содержится в понятийном аппарате ряда социальных наук. Изучение социальных представлений носит междисциплинарный характер, являясь предметом анализа не только социальной психологии и социологии.

На постсоветском пространстве изучением социальных представлений занимаются А.И. Донцов, Т.П. Емельянова. Разработкой методологических проблем занималась и Г.М. Андреева, которая старалась придать представлению формат удобного инструмента для анализа социальной реальности.

В рамках социальной психологии происходит изучение социальных процессов с точки зрения отдельно взятой личности: влияние этих процессов на данную конкретную личность, самочувствие личности в группе, групповая сплоченность и идентификация в профессиональных группах, гендерные процессы. Исследовательский интерес направлен, скорее, на понимание того, как чувства и мысли, присущие каждому индивиду, приводят к тем или иным формам социального взаимодействия.

Особое значение для диссертационной работы имеют концепции последователей С. Московичи, Ж.-К. Абрика; В. Дуаза; Д. Жоделе, а также работы из области методологии и методики социально-психологических исследований московской школы.

Объектом
исследования являются студентки факультета начального образования как субъект образовательного процесса.

Предметом исследования выступают представления студенток факультета начального образования об учительнице начальных классов.

Цель исследования ─ выявить содержание и структуру представления об учительнице начальных классов у студенток факультета начального образования.

Для достижения поставленной цели были выдвинуты и решены следующие **задачи:**

1.Проанализировать и оценить научную разработанность и состоятельность существующих теоретических подходов к изучению социальных представлений в контексте методологической проработанности и возможности использования в социальной психологии на эмпирическом уровне.

2.Рассмотреть возможности и особенности использования ассоциативного метода для измерения социальных представлений об учительнице начальных классов.

3.Разработать ассоциативную методику в качестве эффективного инструмента, дающего возможность получения объективной информации, которая может быть использована в процессе подготовки учительницы начальных классов.

4.Провести эмпирическое исследование с помощью ассоциативной методики и проанализировать полученные данные с точки зрения применения восходящей и нисходящей стратегии анализа с целью подтверждения устойчивости теории Ж.-К. Абрика о «ядре» и «периферии».

Теоретико-методологическими основами исследования являются социально-психологические подходы в области изучения социальных представлений, а также современные социально-психологические подходы к применению ассоциативного метода социальных, групповых и индивидуальных представлений.

Эмпирическую базу диссертационного исследования составили собственные эмпирические исследования, проведенные автором диссертации с использованием ассоциативного метода.

Положения, выносимые на защиту:

1. Разработанная нами методика и процедура ассоциативного эксперимента в качестве инструмента для выявления содержания и структуры социальных представлений, в качестве измерительного инструментария для изучения социальных представлений на эмпирическом уровне.

2.Впервые получена и изучена структура представлений студенток факультета начального образования о референтных концептах, связанных с развитием профессиональной, гендерной, личностной идентичностью и принадлежностью к профессиональной группе.

3.Динамика профессиональных представлений соответствует личным и групповым предпочтениям и позволяет охарактеризовать профессиональную групповую сплоченность как показатель ценностно-ориентационного единства группы.

Научная новизна диссертационного исследования состоит в следующем:

1. применяется теория Ж.-К. Абрика о «ядре» и «периферии» к исследованию концепта «учительница начальных классов»; 2.доказана состоятельность использования ассоциативного метода в качестве инструмента для выявления содержания и структуры социальных представлений, в качестве измерительного инструментария для изучения социальных представлений на эмпирическом уровне.

3.впервые получена и изучена структура представлений студенток факультета начального образования о референтных концептах, связанных с развитием профессиональной, гендерной, личностной идентичностью и принадлежностью к профессиональной группе.
4.впервые выявлена динамика представлений, соответствующих личным и групповым предпочтениям, и позволяющая охарактеризовать профессиональную групповую сплоченность как показатель ценностно-ориентационного единства группы.

Теоретическая значимость.

Проведенное исследование восполняет недостаток информации об учительстве как группе, о ее сплоченности, ценностно-ориентационном единстве, развитию идентичности педагога. Сложность изучения социальных представлений обуславливается тем, что на данный момент в социальной психологии не сложилось единого общепризнанного теоретического подхода и обоснованного в его рамках методологического основания для изучения социальных представлений на эмпирическом социально-психологическом уровне.

Наиболее перспективной, в качестве методологического основания, представляется концепция С.Московичи, П.Вержеса и Ж.-К. Абрика, а в качестве методического решения - использование ассоциативного метода.

Научно-практическая значимость работы состоит в том, что теоретико-методологические и методические разработки по данной проблематике могут быть применены в курсе «Социальная психология», на этапе довузовской и послевузовской профориентационной работы и др.

Апробация результатов исследования. Основные положения диссертационного исследования отражены в публикациях автора. Апробация материалов диссертации проходит на ежегодных конференциях (отражены в списке публикаций).

Структура диссертации.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы.

Оновные выводы задаются логикой исследования. Она состоит в возможности сравнения ассоциативных полей референтных для профессиональной группы концептов.
1.Сравнение ассоциативных полей концепта личность и я как личность позволяет выявить преобладание бытовых, а не научных представлений в массиве ассоциативного поля.

2.Сравнение ассоциативных полей концепта учитель
начальных классов и учительница начальных классов позволяет выявить гендерный аспект восприятия и понимания человека человеком, перенос на

профессиональную роль в неполотипичной сфере представлений о мужчине и женщине. Учитель – не мужчина, не бывает. Учитель добрый человек, но более строгий и умный, чем учительница.

3.Сравнение ассоциативных полей я как личность и я как учительница начальных классов позволяют выявить динамику представлений, в основе которых будущая профессиональная идентичность (представление о себе в будущем).

4. Сравнение ассоциативных полей учительница начальных классов и я как учительница начальных классов позволяет выявить профессиональные приоритетные качества. к которым будет стремиться будущий педагог.

5.Сравнение результатов студенток и педагогов показывает, с одной стороны, сплоченность профессиональной группы, следование ведущим нравственным эталонам (ведущий кластер 0высшие нравственные чувства, которые содержатся в ядре представлений, главное – добро, доброта). С другой стороны, не выявлена в ядре и в ближайшей зоне представленность абстрактной нормативной терминологии.

6.Отсюда, важность разработки теорий среднего уровня, как переходных между обыденными и научными представлениями.
А также, необходимость практических занятий с использованием эмпатического метода (С.И.Коптева) на основе личностно-ориентированного подхода и реализации гуманистической парадигмы в образовании.

Оновные результаты более подробно отражены в публикациях (список прилагается, публикации находятся в репозитории БГПУ им.М.Танка, отражают понимание и подходы к анализу полученных данных в процессе научного поиска).

В настоящее время подготовлен вариант текста диссертации.
Необходимо составить единый список литературных источников, подготовить «Приложение», содержащее примеры эмпирического материала, провести стилистическую работу над текстом, уточнить формулировку и утвердить тему диссертации.