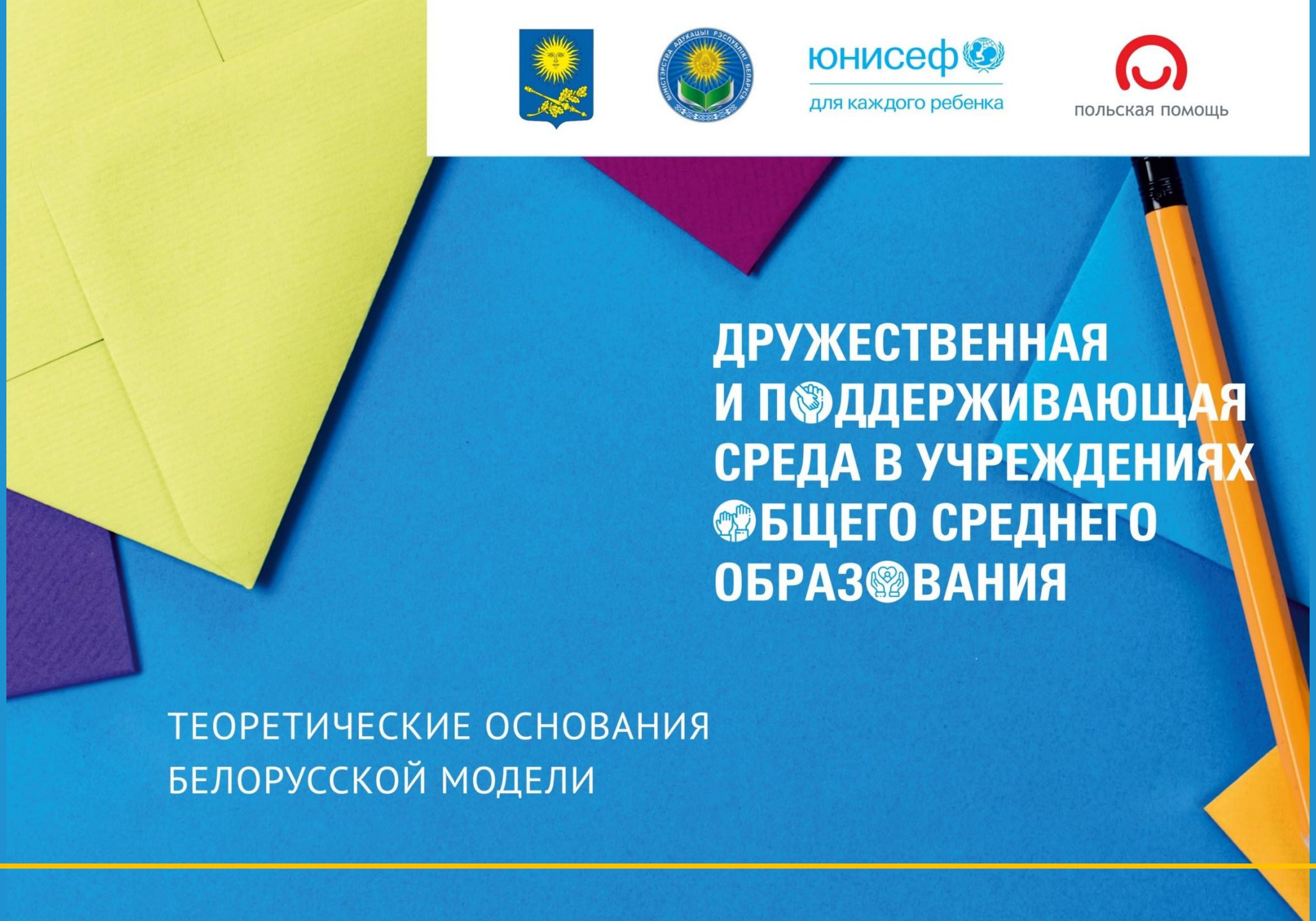
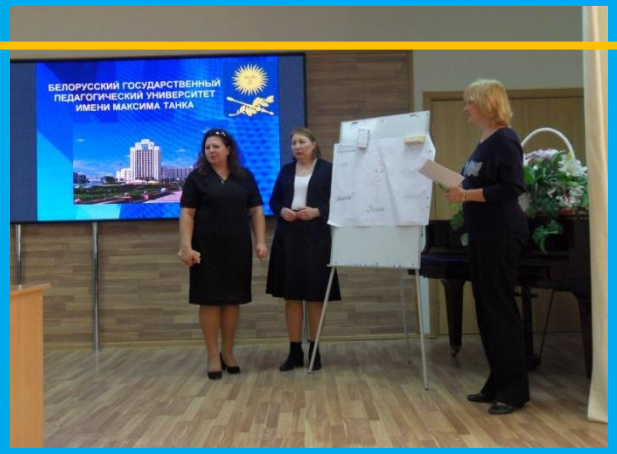
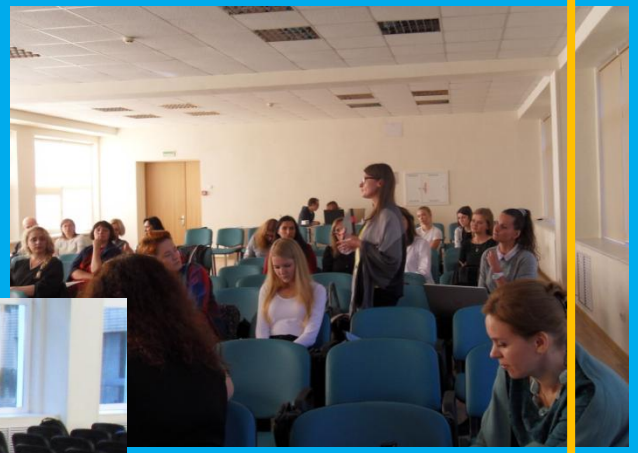
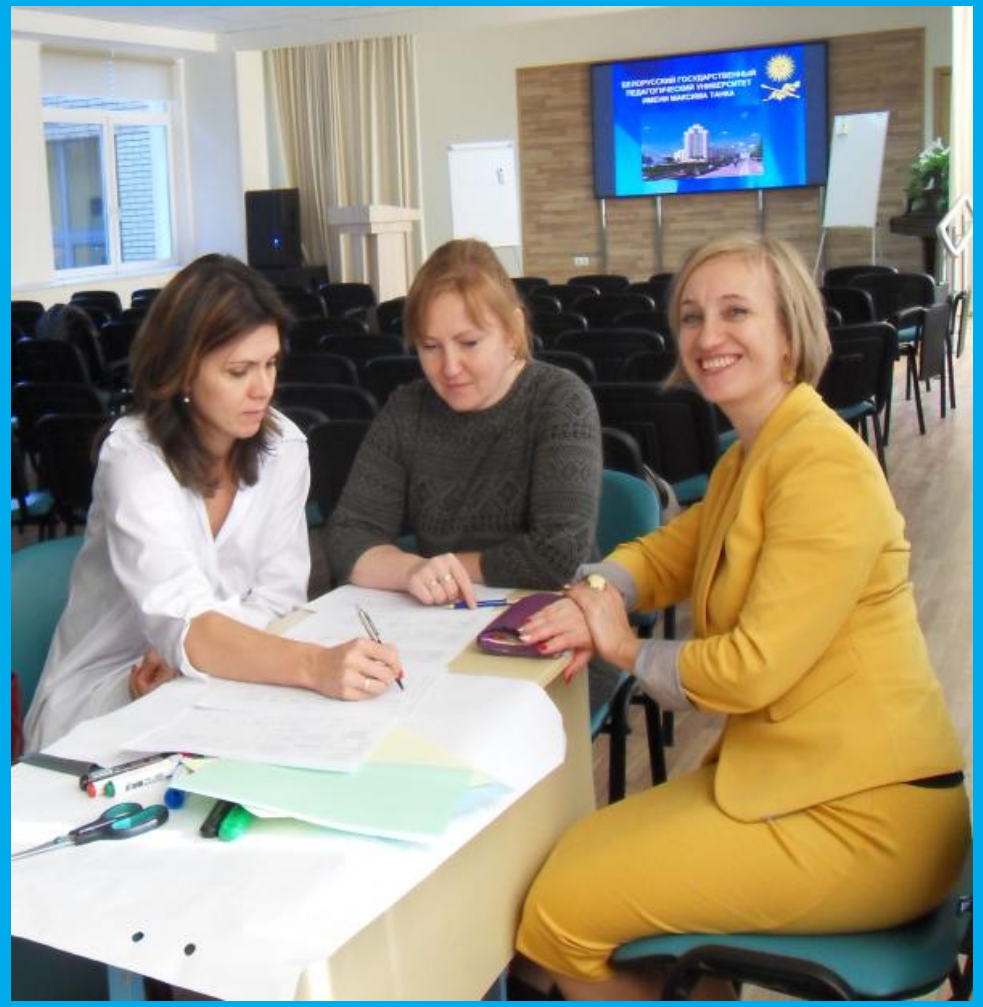

ЮНИСЕФ
для каждого ребенка
польская помощь
ДРУЖЕСТВЕННАЯ
И ПОДДЕРЖИВАЮЩАЯ
СРЕДА В УЧРЕЖДЕНИЯХ
ОБЩЕГО СРЕДНЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ
БЕЛОРУССКОЙ МОДЕЛИ





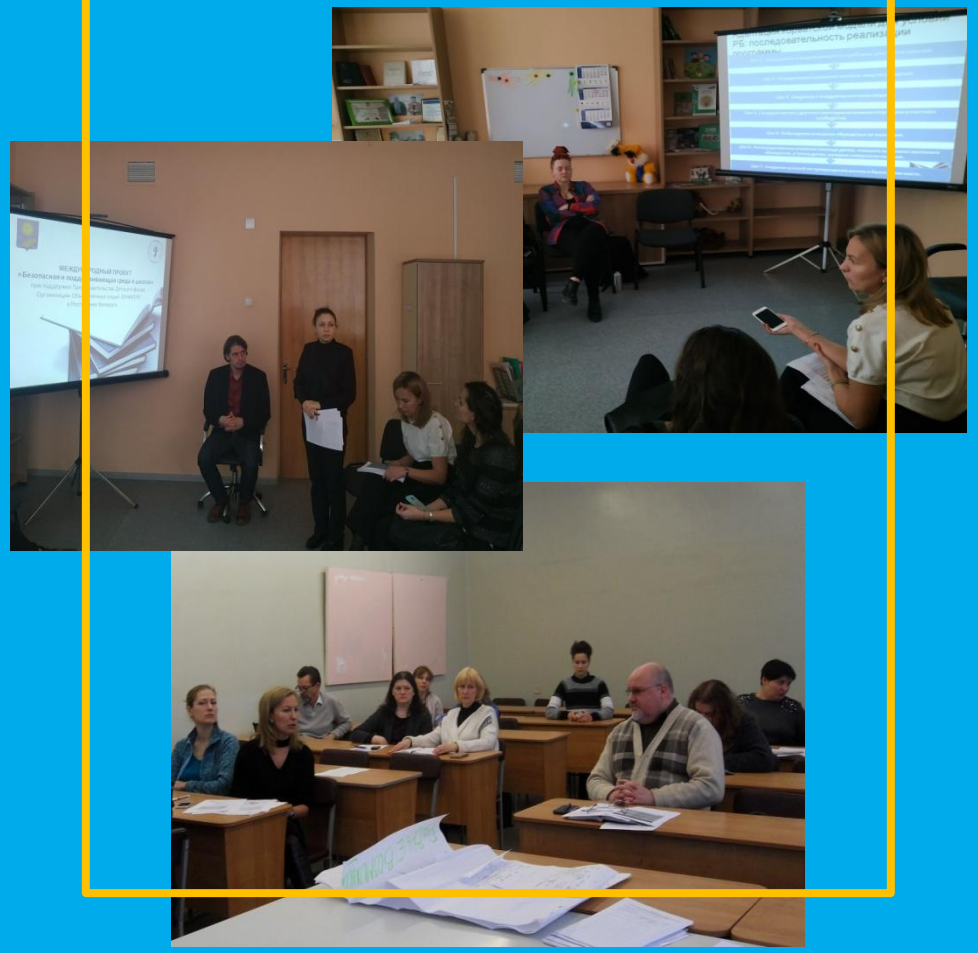




ЮНИСЕФ
для каждого ребенка

польская помощь





юнисеф
для каждого ребенка

польская помощь



http://www.ng.ru/scenario/2013-06-25/9_childhood.html

юнисеф
для каждого ребенка
польская помощь

НАСИЛИЕ -

это преднамеренное применение физической силы или власти, действительное или в виде угрозы, направленное против себя, против иного лица, группы лиц или общины, результатом которого являются (либо имеется высокая степень вероятности этого) телесные повреждения, смерть, психологическая травма, отклонения в развитии или различного рода ущерб.

ФИЗИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ проявляется в виде дергания за волосы, ударов, избивания, царапания, толчков, пинков и т.п.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ проявляется в виде оскорблений, игнорирования, насмешек, присвоения кличек, принуждения к не желанным для субъекта действиям, изоляции от коллектива.

ЮНИСЕФ
для каждого ребенка
польская помощь

Еще не драка, но уже не игра



http://www.ng.ru/scenario/2013-06-25/9_childhood.html

юнисеф
для каждого ребенка

польская помощь

БУЛЛИНГ

Английское слово «bullying» можно перевести как «запугивание» или «травля».

Под **буллингом** в образовательной среде понимаются постоянные действия физического или психологического насилия, направленные на одного и того же учащегося другим учеником или группой учащихся.

юнисеф
для каждого ребенка
польская помощь

Один акт насилия может быть искоренен
только другим таким же актом.
Карл Маркс

Насилие нельзя регулировать и употреблять только до известного предела.
Если только допустить насилие — оно всегда перейдет границы, которые мы хотели бы установить для него.
Лев Николаевич Толстой

юнисеф
для каждого ребенка
польская помощь

Храбрость ненасилия во много раз превосходит храбрость насилия.
Махатма Ганди

Только гнев и страх заставляют применять насилие.
Фрэнсис Бэкон

Насилие и угроза насилием, ввиду неизбежной прагматичности всякого действия порождают новое насилие.
Макс Вебер

Насилие — последнее убежище некомпетентности.
Айзек Азимов

юнисеф
для каждого ребенка
польская помощь

Всякая насильственная мера чревата новым злом.
Фрэнсис Бэкон

Там, где часты насильственные поступки, они терпимы.
Эмиль Дюркгейм

Акт насилия есть жест слабости.
Николай Бердяев

юнисеф
для каждого ребенка
польская помощь

НЕ РЕАГИРОВАТЬ = ОДОБРЯТЬ



Всешкольное реагирование

Борьба с насилием посредством угнетения (еще большего насилия) противоречит себе

юнисеф
для каждого ребенка

польская помощь

Психологический механизм формирования девиантного поведения

Треугольник Карпмана



Реализация программы в школах

Шаг 1. Информирование участников образовательного процесса о насилии.

Шаг 2. Определение элементов защиты личности обучающегося.

Шаг 3. Создание системы защиты обучающегося в учреждении образования.

Шаг 4. Расширение возможностей дружественной и поддерживающей среды.

Шаг 5. Мотивирование обучающихся к обращению за помощью.

Шаг 6. Создание системы дифференцированной помощи обучающимся.

Шаг 7. Обеспечение психологической безопасности в учреждении образования.

ЮНИСЕФ
для каждого ребенка
польская помощь

Проект **«Дружественная и поддерживающая среда в школах»** основан на принципах гуманной педагогики, системного и личностно-деятельностного подходов с учетом системообразующего принципа ценностного отношения к другому человеку

ЮНИСЕФ
для каждого ребенка
польская помощь

Цель проекта - создание дружественной и поддерживающей среды

Задачи:

образовательная: формирование общего поля смыслов для осознания проблемы насилия в учреждениях общего среднего образования, его последствий;

воспитательная: применение методов воспитания и обучения, базирующихся на уважении достоинства, свободы и прав другого человека;

развивающая: развитие личностных и социальных навыков дружественного взаимодействия и партнерства в межличностных отношениях.

юнисеф
для каждого ребенка
польская помощь

Уровни межличностных отношений по Е.Л. Доценко

Уровень межличностных отношений	Характеристика отношения	Способы воздействия
Доминирование	Другой – вещь, средство	Императивное
Манипуляция	Другой – «вещь особого рода»	Скрытое, с опорой на автоматизмы и стереотипы
Соперничество	Другой – опасный и непредсказуемый	Открытые и закрытые, тактические соглашения
Партнерство	Равноправные, но осторожные	Совместная рефлексия, договор
Содружество	Другой как самоценность	Согласен (консенсус)

юнисеф
для каждого ребенка
польская помощь

Психологическая ситуация: «естественная» и «производная» потребность



Рис. 9 *Рис. 9а* *Рис. 10*[7]

юнисеф
для каждого ребенка
польская помощь

Игровое моделирование как способ реализации проекта

Л.С. Выготский «воспитательная среда»

Курт Левин «Награда, наказание и настоящее изменение интереса»

А.Н. Леонтьев «сдвиг мотива на цель»

юнисеф
для каждого ребенка
польская помощь



Образование – это не услуга, это дар одного поколения другому.

Виктор Иванович Слободчиков

юнисеф
для каждого ребенка

польская помощь

ДУХОВНОСТЬ

высший уровень развития и саморегуляции зрелой личности;
мера свободы и ответственности;
ориентация на широкий спектр общечеловеческих и трансцендентных ценностей

ЮНИСЕФ
для каждого ребенка
польская помощь

Интегральная периодизация развития субъективной реальности

СТУПЕНИ СУБЪЕКТНОСТИ	ПЕРИОД СТАНОВЛЕНИЯ Кризисы рождения	СО-БЫТИЙНОСТИ Стадии принятия	ПЕРИОД СТАНОВЛЕНИЯ Кризисы развития	САМОБЫТНОСТИ Стадии освоения
1. Оживление	Родовой кризис 2 мес.- +3 нед.	Новорожденность 0.5 – 0.4 мес.	Кризис новорожденности 3,5 – 7 мес.	Младенчество 6 – 12 мес.
2. Одушевление	Кризис младенчества 11 – 18 мес.	Раннее детство 1,5 – 3 года	Кризис раннего детства 2,5 – 3,5 года	Дошкольное детство 3 года – 6.5 лет
3. Персонализация	Кризис детства 5,5 – 7,5 лет	Отрочество 6,5 – 11,5 лет	Кризис отрочества 11 – 14 лет	Юность 13 – 18 лет
4. Индивидуализация	Кризис юности 17 – 21 год	Молодость 19 – 28 лет	Кризис молодости 27 – 33 года	Взрослость 32 – 42 года
5. Универсализация	Кризис взрослость 39 – 45 лет	Зрелость 44 – 60 лет	Кризис зрелости 55 – 65 лет	Старость 62 - …

ЮНИСЕФ для каждого ребенка
польская помощь

Правила взаимодействия

Выполнение предписаний, согласно установленным ранее правилам	Восстановление нарушенных ценностей
Договор	Согласие
Стыд	Совесть

юнисеф
для каждого ребенка
польская помощь

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПЛАН-ГРАФИК ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО ЭТАПА

Продолжительность: 2 месяца

ЦЕЛЬ:

мотивирование администрации и педагогического коллектива на долгосрочное сотрудничество

юнисеф
для каждого ребенка
польская помощь

ЗАДАЧИ МЕНТОРА

1. Установить контакт с администрацией учреждения образования, представить миссию ментора

2. Проинформировать педагогический коллектив об актуальной проблеме насилия и буллинга в учреждениях общего среднего образования

3. Предложить план взаимовыгодного сотрудничества

ЮНИСЕФ
для каждого ребенка
польская помощь

ЗАДАЧИ АДМИНИСТРАЦИИ

1. Встреча с ментором

2. Ознакомление с резюме программы «Дружественная и поддерживающая среда в учреждениях общего среднего образования» и идеей менторства

юнисеф
для каждого ребенка
польская помощь

ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

1. Встреча с ментором

2. Ознакомление с резюме программы «Дружественная и поддерживающая среда в учреждениях общего среднего образования» и идеей менторства

3. Обсуждение роли педагогических работников в исследовании насилия и буллинга в учреждении образования

ЮНИСЕФ
для каждого ребенка
польская помощь

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ

1. Уход от взаимодействия и отказ от выступления на педагогическом совете

2. Согласие на выступление на педагогическом совете

3. Отказ от исследования насилия и буллинга в учреждении образования

ЮНИСЕФ
для каждого ребенка
польская помощь

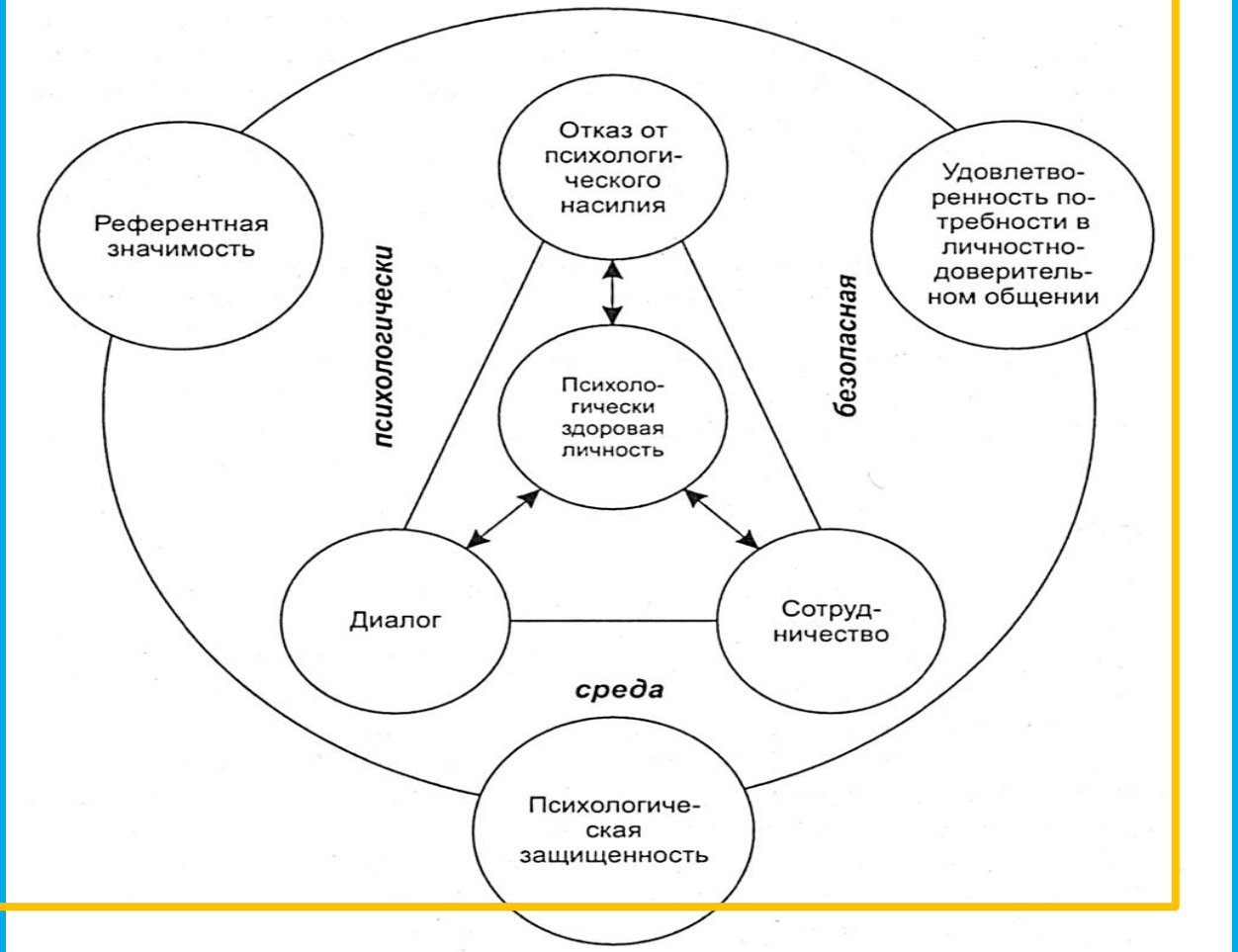
ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ПРОДУКТ

1. Согласие директора на выступление ментора на педагогическом совете

2. План исследования насилия и буллинга в учреждении образования

юнисеф
для каждого ребенка
польская помощь

Модель безопасной среды (И.А.Баевой)



ЮНИСЕФ
для каждого ребенка
польская помощь

Диагностические средства:
наблюдение; тест-опросники; беседа

«Отношения со сверстниками» (Анкета для детей по изучению буллинга для подростков и старшеклассников 13– 16 лет) K. Rigby T. Slee, адаптация Кухтова Н.В., Рык А.И.;

Опросник «Ауто- и гетероагрессия» Е.П. Ильина;

«Опросник атмосферы в школе» А.А. Бочавер и др.;
опросник «Ситуация буллинга в школе» В.Р. Петросянц для выявления травли и констатации поведенческого реагирования детей на это.

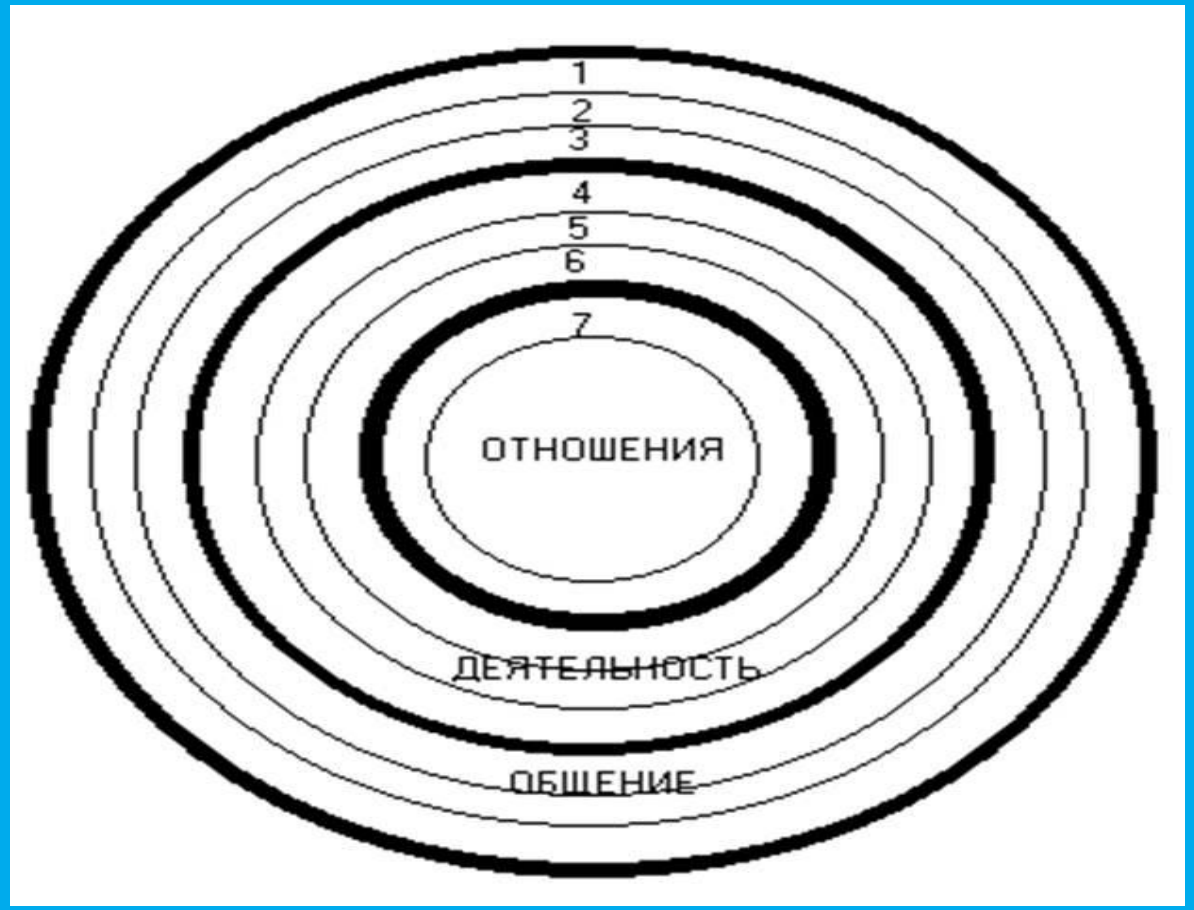
юнисеф
для каждого ребенка
польская помощь

Вопросы индивидуальной беседы

1. Бывают ли в школе ситуации агрессии, травли кого-то, унижения? Со стороны кого? С кем можно обсудить эту проблему? Кто поймет?
2. Какие школьные правила помогают остановить жестокое обращение?
3. Что происходит в школе с тем, кто жестоко обращается с другими?
4. Если случится так, что тебя станут унижать, к кому ты обратишься?
5. Если ты увидишь, что над школьником издеваются, то что сделаешь?
6. Если ты обратишься за помощью, тебе точно помогут?
7. Чувствуешь ли ты себя в безопасности, находясь в школе, идя домой из школы?

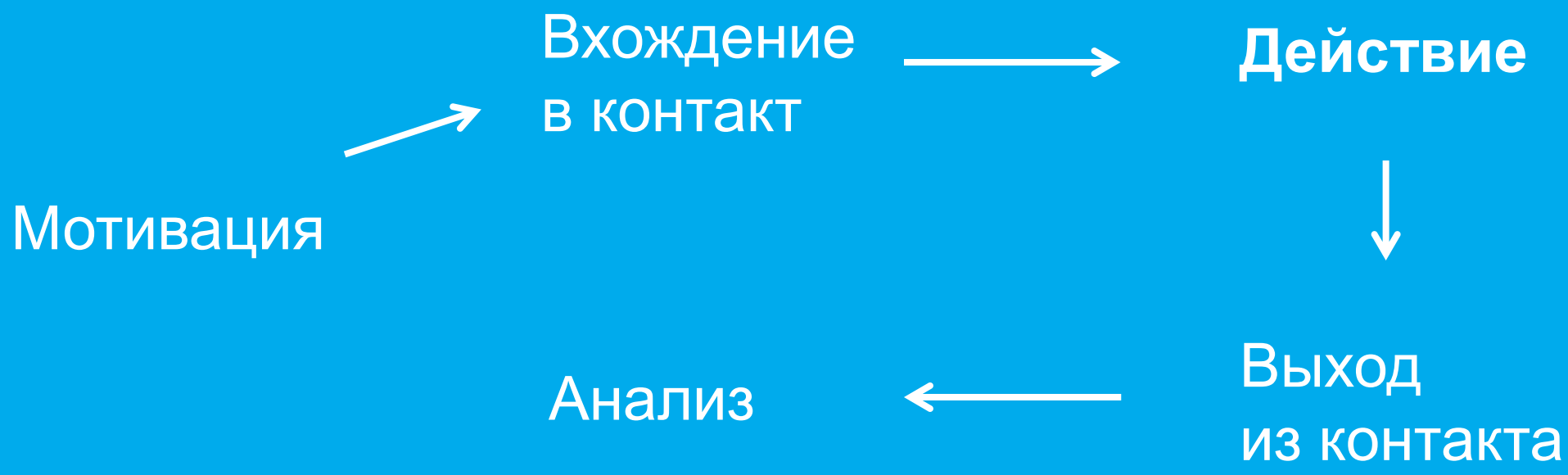
ЮНИСЕФ
для каждого ребенка
польская помощь

Модель межличностного взаимодействия (по А.А. Амелькову)



ЮНИСЕФ
для каждого ребенка
польская помощь

ФАЗЫ КОНТАКТА В МЕЖЛИЧНОСТНОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ



ЮНИСЕФ
для каждого ребенка
польская помощь

Уровни межличностного взаимодействия

Примитивный
Манипулятивный
Деловой
«Развлечение»
«Игра»
Интимно-личностный
Духовный

ЮНИСЕФ
для каждого ребенка
польская помощь

Дружественная среда против насилия

Дружба – школа позитивной самореализации личности



юнисеф
для каждого ребенка

польская помощь