УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
учреждения образования
«Белорусский государственный
педагогический университет
имени Максима Танка»
_____ С.И. Коптева
_____ 2016 г.
Регистрационный № УД-16-н36-2016/п.

РАЗДЕЛ «ПСИХОЛОГИЯ» К ПРОГРАММАМ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРАКТИК

для специальностей:

1-02 03 01	Белорусский язык и литература;
1-02 03 03	Белорусский язык и литература. Иностранный язык;
1-02 03 02	Русский язык и литература
1-02 03 04	Русский язык и литература. Иностранный язык
1-02 04 02	Биология и география;
1-02 04 01	Биология и химия;
1-02 04 05-05	География. Экскурсионно-краеведческая работа
1-02 04 05-01	География. Биология
1-02 04 04-01	Биология. Фитодизайн ландшафта и интерьера
1-03 01 03	Изобразительное искусство и компьютерная графика;
1-03 01 06	Изобразительное искусство, черчение и народные промыслы;
1-03 01 07	Музыкальное искусство, ритмика и хореография
1-02 01 01	История и обществоведческие дисциплины;
1-02 05 01	Математика и информатика;
1-02 05 02	Физика и информатика;
1-02 05 04	Физика. Техническое творчество
1-02 05 04-01	Физика. Математика
1-88 01 02	Оздоровительная и адаптивная физическая культура (оздоровительная);
1-88 02 01-04	Спортивно-педагогическая деятельность (спортивная режиссура);
1-89 02 01-02	Спортивно-туристическая деятельность (менеджмент в туризме);
1-88 01 01-01	Физическая культура (лечебная);
1-03 02 01 03	Физическая культура. Физкультурно-оздоровительная и туристско-рекреационная деятельность

2016 г.

СОСТАВИТЕЛИ:

М.Ф. Бакунович, заведующий кафедрой психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

О.М. Евдокимова, старший преподаватель кафедры психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

С.А. Корзун, преподаватель кафедры психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», магистр психологических наук.

РЕКОМЕНДОВАН К УТВЕРЖДЕНИЮ:

кафедрой психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 19 от 16.06.2016 г.)

Советом факультета психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол №10 от 22.06.16 г.)

Оформление программы практики и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Руководитель практики учебно-методического управления БГПУ

Т.В. Савицкая

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА «ПСИХОЛОГИЯ» ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Задания раздела «Психология» педагогической практики соответствуют содержанию учебной дисциплины «Психология». В период прохождения педагогической практики выполнение заданий по психологии способствует закреплению у студентов теоретических знаний и практических умений по общей, социальной, возрастной и педагогической психологии, позволяет применить информацию о возрастных особенностях развития психики у школьников подросткового и юношеского возраста при организации и проведении уроков и воспитательных мероприятий.

Реализация задач раздела «Психология» педагогической практики направлена на формирование у студентов умений и навыков психологического анализа личности учащегося, овладение исследовательским подходом к педагогической деятельности. Студенты овладевают необходимыми в работе учителя методами диагностики, анализа и интерпретации данных, учатся применять полученные результаты для определения причин отставаний в учебной деятельности, оптимизации процессов обучения и воспитания, определения направлений личностного развития учащихся.

Участие студентов в реальной педагогической деятельности способствует развитию их рефлексивно-перцептивных способностей, что является основой для формирования психологической компетентности и педагогического мастерства. В задачи педагогической деятельности учителя-профессионала входят не только осознание психического состояния, оценка личностных характеристик ученика, но и анализ целесообразности собственной деятельности. Это позволяет замечать недочеты и ошибки в работе, накапливать опыт, уметь действовать в незапланированных педагогических ситуациях, искать новые методы и формы работы, формировать индивидуальный стиль деятельности.

Цель: подготовка студента к выполнению профессиональных функций учителя-предметника; формирование профессионально-значимых качеств личности.

Задачи:

- **применение** информации о возрастных особенностях развития психики у школьников подросткового и юношеского возраста при организации и проведении уроков и воспитательных мероприятий;
- **формирование** умений и навыков психологического анализа личности учащегося, его поведения в конкретной ситуации,
- **формирование** умений и навыков психологического анализа урока (на примере развития отдельного познавательного процесса),
- **развитие** рефлексивно-перцептивных способностей студента как основы психологической компетентности и педагогического мастерства.

Задания по психологическому компоненту педагогической практики предназначены для студентов дневной и заочной формы получения образования.

ЗАДАНИЯ

В период прохождения практики студенты должны выполнить 4 задания:

1. Изучение особенностей личности учащихся подросткового и раннего юношеского возраста.
2. Анализ поведения учащегося в конкретной ситуации (анализ отдельного поступка) [1, с. 18].
3. Составление психолого-педагогической характеристики личности учащегося [1, с. 17].
4. Психологический анализ урока: развитие познавательных процессов учащихся (на примере отдельного познавательного процесса) [1, с. 19 – 24].

ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

1. Психолого-педагогическая характеристика личности учащегося (объем – 3 страницы (печатный вариант), 5 – 7 страниц (рукописный вариант).

2. Первичные материалы по изучению личности учащегося (дневники наблюдений, опросные листы и т.д.).

3. Анализ поведения учащегося в конкретной ситуации с описанием анализируемой ситуации.

4. Психологический анализ урока: развитие познавательных процессов учащихся (на примере отдельного познавательного процесса) с протоколом наблюдения.

Отчетная документация должна быть представлена руководителю от кафедры психологии своевременно (не позже, чем за неделю до окончания практики).

Отчетная документация может быть оформлена в рукописном, печатном или электронном варианте. Требования по оформлению отчетная документации представлены в учебно-методическом пособии «Психологический компонент производственной практики для студентов непрофильных специальностей» [1].

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРАКТИКИ

Руководитель от кафедры психологии выставляет отметку в ведомость учета успеваемости по практике.

Качество выполнения заданий по психологии оценивается по 10-балльной шкале в соответствии со следующими критериями:

10 баллов –

1. выполнение намеченного объема работы в соответствии с задачами и содержанием психологического компонента производственной практики;
2. систематизированное, глубокое и полное владение всем объемом знаний, входящих в область психодиагностического исследования личности учащегося;

3. использование при проведении психодиагностического исследования личности учащегося *4 – 5 диагностических методик* (в том числе протоколов наблюдений и интервью);
4. безупречное владение психодиагностическим инструментарием в процессе проведения исследования личности учащегося;
5. точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение информации при составлении психолого-педагогической характеристики на учащегося;
6. проявление познавательной активности, самостоятельности и ответственности, высокий уровень психологической культуры;
7. обоснованность, четкость, логичность выводов при составлении психолого-педагогической характеристики личности учащегося;
8. выполнение намеченного объема заданий и предоставление отчета руководителю по психологии в установленный срок.

9 баллов –

1. выполнение намеченного объема работы в соответствии с задачами и содержанием психологического компонента производственной практики;
2. проявление познавательной активности, самостоятельности и ответственности, высокий уровень психологической культуры;
3. систематизированное, глубокое и полное владение объемом знаний, входящих в область психодиагностического исследования;
4. использование при проведении психодиагностического исследования личности учащегося не менее *3 диагностических методики* (в том числе протоколов наблюдений и интервью);
5. владение психодиагностическим инструментарием в процессе проведения исследования личности учащегося;
6. точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение информации при составлении психолого-педагогической характеристики на учащегося;
7. обоснованность, четкость, логичность выводов при составлении психолого-педагогической характеристики личности учащегося;
8. выполнение намеченного объема заданий и предоставление отчета руководителю по психологии в установленный срок.

8 баллов –

1. выполнение намеченного объема работы в соответствии с задачами и содержанием психологического компонента производственной практики;
2. полное владение объемом знаний, входящих в область психодиагностического исследования;
3. использование при проведении психодиагностического исследования личности учащегося не менее *2 – 3 диагностических методики* (в том числе протоколов наблюдений и интервью);
4. владение психодиагностическим инструментарием в процессе проведения исследования личности учащегося;
5. использование научной терминологии, стилистически грамотное изложение информации при составлении психолого-педагогической характеристики на учащегося;
6. обоснованность, четкость, логичность выводов при составлении психолого-педагогической характеристики личности учащегося;

7. выполнение намеченного объема заданий и предоставление отчета руководителю по психологии в установленный срок.

7 баллов –

1. выполнение намеченного объема работы в соответствии с задачами и содержанием психологического компонента производственной практики;
2. проявление познавательной активности, ответственности, достаточный уровень психологической культуры;
3. достаточно полное владение объемом знаний, входящих в область психодиагностического исследования;
4. использование при проведении психодиагностического исследования личности учащегося не менее *1 – 2 диагностических методики* (в том числе протоколов наблюдений и интервью);
5. владение психодиагностическим инструментарием в процессе проведения исследования личности учащегося;
6. стилистически грамотное, логически правильное изложение информации при составлении психолого-педагогической характеристики на учащегося;
7. четкость и логичность выводов при составлении психолого-педагогической характеристики личности учащегося;
8. выполнение намеченного объема заданий и предоставление отчета руководителю по психологии в установленный срок.

6 баллов –

1. выполнение намеченного объема работы в соответствии с задачами и содержанием психологического компонента производственной практики;
2. не достаточное владение объемом знаний, входящих в область психодиагностического исследования;
3. использование при проведении психодиагностического исследования личности учащегося *1 – 2 диагностические методики* (в том числе протоколов наблюдений и интервью);
4. не достаточное владение психодиагностическим инструментарием в процессе проведения исследования личности учащегося;
5. не достаточно полное изложение информации при составлении психолого-педагогической характеристики на учащегося;
6. выполнение намеченного объема заданий и предоставление отчета руководителю по психологии в установленный срок.

5 баллов –

1. выполнение намеченного объема работы в соответствии с задачами и содержанием психологического компонента производственной практики;
2. недостаточно полное владение объемом знаний, входящих в область психодиагностического исследования;
3. результаты диагностического исследования не предоставлены;
4. фрагментарное изложение информации при составлении психолого-педагогической характеристики на учащегося;
5. отсутствие четкости и логичности в выводах при составлении психолого-педагогической характеристики личности учащегося;
6. выполнение намеченного объема заданий и предоставление отчета руководителю по психологии в установленный срок.

4 балла –

1. представленные материалы в целом соответствуют задачам и содержанию психологического компонента производственной практики;
2. результаты диагностического исследования не предоставлены;
3. не всегда компетентное использование психодиагностического инструментария в процессе проведения исследования личности учащегося;
4. полученные данные не обработаны и не проинтерпретированы;
5. фрагментарное изложение информации при составлении психолого-педагогической характеристики на учащегося;
6. отсутствие четкости и логичности в выводах при составлении психолого-педагогической характеристики личности учащегося;
7. отчет предоставлен руководителю по психологии в установленный срок.

1 – 3 балла – НЕЗАЧТЕНО

1. намеченный объем работы не выполнен; предоставленные материалы не соответствуют задачам и содержанию психологического компонента производственной практики;
2. диагностическое исследование не проведено.
3. отсутствие выводов при составлении психолого-педагогической характеристики личности учащегося;
4. фрагментарное изложение информации при составлении психолого-педагогической характеристики на учащегося;
5. отчет не предоставлен руководителю по психологии в установленный срок.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Перечень основной и дополнительной литературы

Основная:

1. Психологический компонент производственной практики для студентов непрофильных специальностей: учеб.-метод.пособие / М.Ф. Бакунович, А.М. Гадидия и др.; под общ.ред. М.Ф. Бакунович. – Мн.: БГПУ, 2016. – 164с.
2. Карелин А.А. Психологические тесты. В 2 т. Т.1. – М.: «ВЛАДОС», 2010. – 312 с.
3. Немов Р.С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. – 4-е изд. – М: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2014. – Кн.3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 640 с.
4. Практикум по педагогической психологии: пособие для студ. пед. специальностей вузов / сост. М.А. Дыгун и др; под общ. ред. М.А. Дыгуна. – Минск: Экоперспектива, 2011. – 144 с.
5. Фетискин, Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н.П. Фетискин. — М.: Изд-во Института психотерапии, 2013. – 490 с.
6. Фридман, Л.М. Изучение личности учащегося и ученических коллективов: кн. для учителя / Л.М. Фридман. – М.: Просвещение, 2008. – 207 с.

Дополнительная:

1. Коломинский, Я.Л. Диагностика педагогического взаимодействия / Я.Л. Коломинский. – Минск: Нац. ин-т образования, 1993. – 79 с.
2. Польская, О.Я. Психологический практикум в школе: учеб. пособие для студ.-заоч. IV – V курсов пед. ин-тов / О.Я. Польская. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 2006. – 96 с.
3. Практические занятия по психологии: учеб. пособие для студ. пед. ин-тов / под ред. А.В. Петровского. М.: Просвещение, 1972. – 167 с.
4. Родионов, В. А. Взаимодействие психолога и педагога в учебном процессе / В.А. Родионов. – Ярославль: Академия развития, 2010. – 160 с.
5. Педагогическая практика студентов: учеб. пособие для студ., получающих дополнительную квалификацию «Преподаватель». – М.: РАО, 2010. – 50 с.
6. Клюева, Н.В. Технологии работы психолога с учителем / Н.В. Клюева. – М.: ТЦ «Сфера», 2010. – 192 с.
7. Психология человека от рождения до смерти / под ред. А.А. Реана. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2012.–656с. (Серия «Психологическая энциклопедия».)
8. Иващенко, Ф. И. Педагогическая психология. Практикум: учебное пособие / Ф.И. Иващенко. – Минск: БГУ, 2008. – 127с.
9. Скороходова, Н.Ю. Психология ведения урока / Н.Ю. Скороходова. – СПб.: «Речь», 2002. – 148 с.
10. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения / А.К. Маркова. – М.: Просвещение, 1990. – 192 с.
11. Регуш, Л. А. Практикум по наблюдению и наблюдательности /Л.А. Регуш. – СПб.: Питер, 2008. – 208с.