МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

Учреждение образования

«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»*

Структура программы КПК

- 1. Общие положения
- 2. Планируемые результаты обучения
- 3. Учебный план
- 4. Календарный учебный график
- 5. Описание тем
- 6. Условия реализации программы
- 7. Литература
- 8. Оценочные материалы
- 9. Аннотация
- 10. Информация о преподавателях

Программа формирования компетенций у педагогов и студентов - будущих учителей и психологов, необходимых для обеспечения психологической безопасности образовательной среды

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

✓ Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по теме **«Организация психологически безопасной образовательной среды»** сформирована в соответствии с требованиями профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" (наименование трудовой функции: психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций; трудовые действия: консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся).

✓ **Цель программы:** дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на совершенствование компетенции, связанной с формированием психологически комфортной и безопасной образовательной среды, ее психологической оценкой и консультированием педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся, необходимой для профессиональной деятельности, а также на повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Программа формирования компетенций
у педагогов и студентов - будущих учителей
и психологов, необходимых для обеспечения
психологической безопасности
образовательной среды

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ



Категории слушателей на обучение которых рассчитана программа повышения квалификации: педагоги-психологи, воспитатели ДОУ, школьные учителя, преподаватели колледжей и вузов, педагоги дополнительного образования, социальные педагоги, магистранты и аспиранты, обучающиеся по психолого-педагогическим направлениям подготовки.



Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний: образование, психологическая практика.



Трудоемкость программы составляет 40 академических часов.

Программа формирования компетенций у педагогов и студентов - будущих учителей и психологов, необходимых для обеспечения психологической безопасности образовательной среды

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Слушатель, освоивший программу, должен усовершенствовать профессиональные компетенции, включающие в себя способности: осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций; осуществлять консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.

По окончании курсов повышения квалификации обучающиеся должны

- **владеть** приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой; приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации; методами оценки параметров образовательной среды, в том числе ее психологической безопасности и комфортности, и образовательных технологий; диагностическим инструментарием выявления деструктивного поведения обучающихся, подверженных воздействию террористической и иной радикальной идеологии;
- **уметь** участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом; оказывать психологическую помощь обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации; использовать приемы психологической самопомощи с использованием техник когнитивно-поведенческой терапии; выявлять и осуществлять профилактику деструктивного поведения обучающихся, подверженных воздействию террористической и иной радикальной идеологии;
- **знать** психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды; психолого-педагогические условия здоровьесбережения как основы создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды; основы проектирования психологически безопасной образовательной среды; методы профилактики деструктивного поведения обучающихся, подверженных воздействию террористической и иной радикальной идеологии.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Программа формирования компетенций у педагогов и студентов - будущих учителей и психологов, необходимых для обеспечения психологической безопасности образовательной среды

№	Темы	Трудоемкость в академ. часах		
		Лекции	Практические занятия	Самостоя-тельная работа
1	Сравнительный анализ подходов отечественных и зарубежных исследователей к проблеме психологической безопасности	2		2
2	Проблема проектирования психологически безопасной образовательной среды	2		2
3	Профилактика насилия и реализация психолого-педагогических условий здоровьесбережения как основа создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды	2	2	4
4	Обеспечение психологической безопасности в детско-подростковой среде	2	2	2
5	Психологическая помощь обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации	2	2	2
6	Психологическая самопомощь с использованием техник когнитивно-поведенческой терапии		4	2
7	Выявление и профилактика деструктивного поведения обучающихся, подверженных воздействию террористической и иной радикальной идеологии	2		2
	Итоговая аттестация			2

Программа формирования компетенций у педагогов и студентов - будущих учителей и психологов, необходимых для обеспечения психологической безопасности образовательной среды

ТЕМА 1.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОДХОДОВ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ И ЗАРУБЕЖНЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ К ПРОБЛЕМЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ





Цель:
сравнительное сопоставление подходов отечественных и зарубежных исследователей к проблеме психологической безопасности.

Содержание темы:
научные подходы к изучению психологической безопасности в отечественных и зарубежных исследованиях; исследования современных отечественных и зарубежных ученых, раскрывающих понятие «психологическая безопасность» на макросоциальном, мезосоциальном, микросоциальном уровнях, условия психологической безопасности подростков; формирование психологического иммунитета как важного компонента, обеспечивающего здоровое психическое состояние человека в ситуации стресса.

Программа формирования компетенций у педагогов и студентов - будущих учителей и психологов, необходимых для обеспечения психологической безопасности образовательной среды

ТЕМА 1.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОДХОДОВ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ И ЗАРУБЕЖНЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ К ПРОБЛЕМЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ



Задания и вопросы для обсуждения:
каковы индикаторы и маркеры безопасности / опасности образовательной среды?
Как рассматривалась безопасность образовательного процесса в историческом контексте?
Рассмотрите проблему, используя опыт становления советской школы.
Опишите авторские системы различных образовательных организаций, их специфику.
Какие ведущие характеристики психологической безопасности образовательной среды выделяют отечественные психологи? Учителя-практики?
Чем отличаются подходы к структуре безопасности в западноевропейской, американской и российской традиции?



Задание для СРС:
выделите подходы отечественных и зарубежных исследователей к проблеме психологической безопасности и опишите их в сравнительной таблице.
Выразите свое отношение к каждому из них.

Программа формирования компетенций у педагогов и студентов - будущих учителей и психологов, необходимых для обеспечения психологической безопасности образовательной среды

ТЕМА 2.

ПРОБЛЕМА ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ





Цель:
освоение теоретических и практических основ проектирования психологически безопасной образовательной среды.

Содержание темы:
проектирование психологически безопасной образовательной среды как педагогическая проблема, научные подходы к моделированию и проектированию образовательной среды, педагогические основы проектирования образовательной среды.

Программа формирования компетенций
у педагогов и студентов - будущих учителей
и психологов, необходимых для обеспечения
психологической безопасности
образовательной среды

ТЕМА 2.

ПРОБЛЕМА ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ



Задания и вопросы для обсуждения:
разработайте диагностический этап проектирования психологически безопасной среды, принимая во внимание наличие в классе детей с особыми образовательными потребностями. Подберите диагностические методики для оценки основных психологических (или дидактических) рисков образовательной среды. Обоснуйте свой выбор. Опишите особенности диагностического этапа проектной деятельности для гетерогенной среды, в которой находятся школьники разных культур, конфессий, национальностей, языков. На конкретном примере покажите, как осуществляется выбор и обоснование методов, технологий проектирования с позиции оптимизации. Составьте примерную программу проектирования психологически безопасной среды (для какого-нибудь класса). Какова специфика экспертно-оценочного этапа проектирования?



Задание для СРС:
изучите статью: Федотенко И.Л., Югфельд И.А. Проектирование психологически безопасной образовательной среды как педагогическая проблема. Охарактеризуйте основные проблемы.

Программа формирования компетенций у педагогов и студентов - будущих учителей и психологов, необходимых для обеспечения психологической безопасности образовательной среды

ТЕМА 3.

ПРОФИЛАКТИКА НАСИЛИЯ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ КАК ОСНОВА СОЗДАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ И БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ





Цель:
изучение основ профилактики насилия и реализации психолого-педагогических условий здоровьесбережения как основы создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

Содержание темы:
понятие насилия в образовательном процессе, виды насилия, газлайтинг, основы профилактики насилия в образовательной среде; психолого-педагогические условия здоровьесбережения как основа создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

Программа формирования компетенций у педагогов и студентов - будущих учителей и психологов, необходимых для обеспечения психологической безопасности образовательной среды

ТЕМА 3.

ПРОФИЛАКТИКА НАСИЛИЯ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ КАК ОСНОВА СОЗДАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ И БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ



Задания и вопросы для обсуждения:
что предполагает гуманизация образования? Почему насилие в любых формах представляет собой антипод гуманизации? Какие характеристики присущи психологически безопасной образовательной среде? Что понимается под насилием? Подберите и проанализируйте определения из разных источников. Какие виды насилия выделяются в научной литературе и по каким критериям? В чем специфика школьного насилия? Кто у нем участвует? В каких формах оно может осуществляться? Какие дети находятся в зоне риска, если говорить о разных видах школьного насилия?



Задание для СРС:
проанализируйте условия организации психологически безопасной образовательной среды.

Программа формирования компетенций у педагогов и студентов - будущих учителей и психологов, необходимых для обеспечения психологической безопасности образовательной среды

ТЕМА 4.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ДЕТСКО-ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ





Цель:
изучение основ обеспечения психологической безопасности в детско-подростковой среде.

Содержание темы:
«психологический портрет» современных детей и подростков и психологическая безопасность, факторы угроз психологической безопасности, факторы интернет-рисков в детско-подростковой среде, средства обеспечения психологической безопасности детей и подростков.

Программа формирования компетенций у педагогов и студентов - будущих учителей и психологов, необходимых для обеспечения психологической безопасности образовательной среды

ТЕМА 4.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ДЕТСКО-ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ



Задания и вопросы для обсуждения: каковы отличительные особенности современной детско-подростковой среды? Какие риски испытывают дети поколения Z? Что включается в себя понятие психологической безопасности? В чем проявляются нарушения психологической безопасности в детско-подростковой среде? Каковы причины этих нарушений? Как можно обеспечить психологическую безопасность в детско-подростковой среде? Кто должен обеспечивать психологическую безопасность в детско-подростковой среде?



Задание для СРС: подготовьте устное сообщение-размышление с изложением собственного мнения по вопросу о том, какие средства обеспечения психологической безопасности детей и подростков сегодня наиболее эффективные.

Программа формирования компетенций у педагогов и студентов - будущих учителей и психологов, необходимых для обеспечения психологической безопасности образовательной среды

ТЕМА 5.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ОБУЧАЮЩИМСЯ, НАХОДЯЩИМСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ





Цель:
освоение навыков оказания психологической помощи обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации .

Содержание темы:
категории детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, специфика работы с детьми, оказавшимися с трудной жизненной ситуации, приемы психологической помощи обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации, анализ программ профилактических занятий с подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Программа формирования компетенций у педагогов и студентов - будущих учителей и психологов, необходимых для обеспечения психологической безопасности образовательной среды

ТЕМА 5.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ОБУЧАЮЩИМСЯ, НАХОДЯЩИМСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ



Задания и вопросы для обсуждения:
что включает в себя понятие "трудная жизненная ситуация"? Опишите, какие критерии дифференциации термина «дети в трудной жизненной ситуации» предлагает Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». Опишите возможные причины попадания детей в трудную жизненную ситуацию. Каковы последствия семейного неблагополучия в психическом развитии детей? Охарактеризуйте психологические особенности обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации. Какие виды помощи оказываются обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации? В заключается специфика психологической помощи обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации? Перечислите конкретные приемы и техники оказания психологической помощи. Как лучше решать проблему педагогической запущенности ребенка? Опишите основные виды взаимодействий, упитывающихся при оценке психологической безопасности образовательной среды образовательного учреждения для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

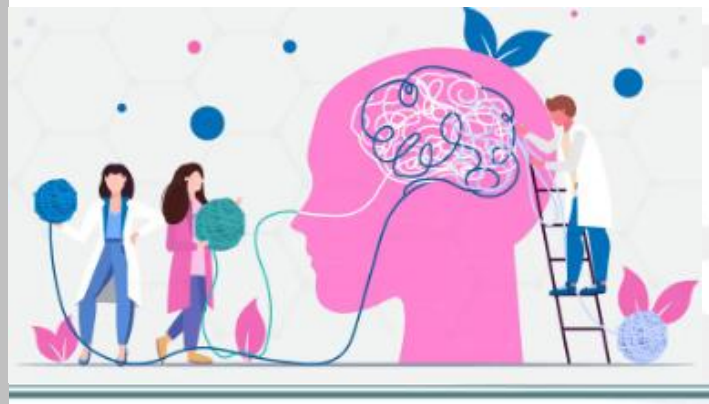


Задание для СРС:
познакомьтесь и проведите анализ программы профилактических занятий с подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации «Мозаика радости».

Программа формирования компетенций у педагогов и студентов - будущих учителей и психологов, необходимых для обеспечения психологической безопасности образовательной среды

ТЕМА 6.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ САМОПОМОЩЬ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНИК КОГНИТИВНО-ПОВЕДЕНЧЕСКОЙ ТЕРАПИИ





Цель:
освоение приемов психологической самопомощи с использованием техник когнитивно-поведенческой терапии.

Содержание темы:
понятие психологической самопомощи, техники когнитивно-поведенческой терапии: решение проблем, принятие решений, рефокусирование, расслабление и осознанность, копинг-карточки, техника последовательного приближения, экспозиция, ролевая игра, техника «пирога», функциональные сравнения и списки достижений.

Программа формирования компетенций у педагогов и студентов - будущих учителей и психологов, необходимых для обеспечения психологической безопасности образовательной среды

ТЕМА 6.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ САМОПОМОЩЬ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНИК КОГНИТИВНО-ПОВЕДЕНЧЕСКОЙ ТЕРАПИИ



Задания и вопросы для обсуждения: каковы причины ограничений самопомощи? Что такое адекватная самооценка? Почему она должна быть адекватна? Что относится к базовым психологическим навыкам? Что препятствует мотивации к изменениям? Охарактеризуйте пути достижения изменений. Каким образом самопомощь может снизить риски эмоционального и профессионального выгорания? Каким образом проблема профессионального выгорания соотносится с проблемой безопасности образовательной среды?



Задание для СРС: самостоятельное знакомство с технологическими возможностями 4 основных методов когнитивно-поведенческой терапии.

Программа формирования компетенций у педагогов и студентов - будущих учителей и психологов, необходимых для обеспечения психологической безопасности образовательной среды

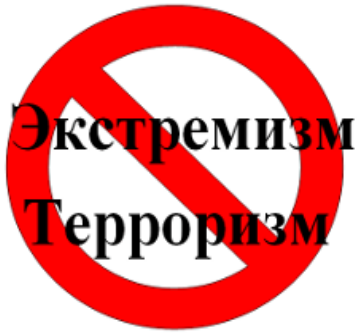
ТЕМА 7.

ВЫЯВЛЕНИЕ И ПРОФИЛАКТИКА ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПОДВЕРЖЕННЫХ ВОЗДЕЙСТВИЮ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ И ИНОЙ РАДИКАЛЬНОЙ ИДЕОЛОГИИ



Цель:
освоение методов выявления и профилактика деструктивного поведения обучающихся, подверженных воздействию террористической и иной радикальной идеологии.

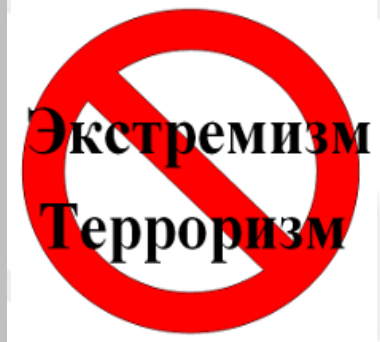
Содержание темы:
понятие девиации, виды девиантного поведения. Признаки деструктивного поведения обучающихся, подверженных воздействию террористической и иной Радикальной идеологии. Методика своевременного выявления в образовательных организациях обучающихся, подверженных воздействию идеологии терроризма и попавших под ее влияние, а также оказание указанным лицам соответствующей психологической помощи.



Программа формирования компетенций у педагогов и студентов - будущих учителей и психологов, необходимых для обеспечения психологической безопасности образовательной среды

ТЕМА 7.

ВЫЯВЛЕНИЕ И ПРОФИЛАКТИКА ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПОДВЕРЖЕННЫХ ВОЗДЕЙСТВИЮ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ И ИНОЙ РАДИКАЛЬНОЙ ИДЕОЛОГИИ



Задания и вопросы для обсуждения:
что такое девиация? Какие виды девиантного поведения Вы знаете? По каким признакам поведения обучающихся можно заподозрить их подверженность воздействию террористической и иной радикальной идеологии? В чем заключается методика своевременного выявления в образовательных организациях обучающихся, подверженных воздействию идеологии терроризма и попавших под ее влияние? В чем состоит психологическая помощь таким обучающимся? Какие методы используются для выявления деструктивного поведения обучающихся, подверженных воздействию Террористической и иной радикальной идеологии? Как можно осуществлять профилактику деструктивного поведения обучающихся, подверженных воздействию террористической и иной радикальной идеологии?



Задание для СРС:
выделите подходы отечественных и зарубежных исследователей к проблеме психологической безопасности. Изучите специфику и особенности проведения следующих диагностических методик: Опросник враждебности Басса-Дарки; Виды агрессивности Л. Г. Почебут; Методика диагностики диспозиций насильственного экстремизма Д.Г. Давыдова, К.Д. Хломова.

- *Разработка и апробация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»
- осуществлены в рамках выполнения государственного задания Минпросвещения России на оказание государственных услуг (выполнение работ) № 073-00030-23-03 от 02.06.2023 по теме «Педагогическое обеспечение психологической безопасности образовательной среды в условиях новых вызовов и угроз (в рамках сотрудничества с Республикой Беларусь)» при финансовой поддержке из средств дополнительного соглашения № 073-03-2023-030/3 от 19.06.2023 года к Соглашению № 073-03-2023-030 от 27.01.2023 г. о предоставлении субсидии из федерального бюджета
- на основе договоров о сотрудничестве между Тульским государственным педагогическим университетом им. Л.Н. Толстого и Белорусским государственным педагогическим университетом им. М. Танка
- согласно плану международного сотрудничества и взаимодействия ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого» с вузами Республики Беларусь.